



ASILO NIDO MELOGRANO

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA
SEZIONI
PESCIOLINI BLU
E
PESCIOLINI GIALLI
ANNO 2018 - 2019**

Educatrici:
Barbara, Serena, Laura, Daniela, Angela, Roberta, Cristina

Le sezioni dei bambini medi-grandi: Pesciolini Gialli e Blu

La sezione Pesciolini Blu è formata da 19 bambini nati tra Gennaio 2016 e Gennaio 2017. Di questi, 16 bambini già frequentavano il Nido l'anno precedente, mentre per gli altri nel mese di Settembre sono iniziati gli ambientamenti (vedi Progetto Intersezione e Innovazione e Progetto Inserimento).

Le educatrici di riferimento sono Barbara, Roberta, Angela, Cristina.

La sezione Pesciolini Gialli è formata da 16 bambini nati tra Marzo 2016 e Giugno 2017. Di questi, 8 bambini già frequentavano il Nido l'anno scorso, mentre gli altri 8 sono stati inseriti da Settembre a Novembre (vedi Progetto Intersezione e Innovazione e Progetto Inserimento).

In questa sezione sono stati accolti due bambini nati a Giugno 2017 che per età anagrafica avrebbero dovuto rimanere nella Sezione Lattanti. È stato invece deciso di inserirli nella sezione Medi-Grandi in quanto hanno pochi giorni di differenza con altri bambini della stessa sezione, inoltre sono entrambi competenti, sufficientemente autonomi e anche molto dinamici, per cui con maggiore necessità di potersi muovere su spazi più ampi. Uno dei due oltretutto ha già frequentato l'anno scorso la sezione Lattanti.

Le educatrici di riferimento sono Laura, Daniela, Serena.

Modalità operative: i gruppi di intersezione e gli spazi

I bambini durante le attività didattiche vengono suddivisi nei diversi gruppi del Progetto di Plesso (vedi POF).

La divisione dei bambini è stata fatta secondo il Progetto Sperimentazione Innovazione, pensando a gruppi dove ciascun bambina/o possa trovare risposte adeguate ai propri bisogni, privilegiando il piacere di fare, il desiderio di rapportarsi con gli altri e con l'ambiente, come modalità principale di crescita.

Le attività didattiche vengono svolte seguendo una rotazione per utilizzare tutti gli spazi e le risorse presenti al nido.

Gli ambienti del Nido rispondono alle molteplici esigenze dei bambini, dove si prevede una vasta gamma di opportunità.

In particolare, per molte attività verrà utilizzato l'atelier trasformato per l'occasione in "Stanza Magica del Mare", con decorazioni in tema acqua.

"Pesciolini.... Un mare di esperienze"

Questo è il titolo del progetto che proporremo quest'anno ai bambini di tutte le sezioni, ciascuna sezione secondo obiettivi, tempi e strumenti adeguati alla fascia d'età.

La programmazione si basa su di una mappa concettuale che ci guiderà durante l'anno alla scoperta dell'universo acqua.

Cercheremo di esplorare con i bambini il mondo acquatico, sperimentando principalmente con il corpo e i diversi sensi. Attraverso l'esperienza dell'espressione nelle sue molteplici forme (grafico pittorica, musicale e infine con il linguaggio verbale) daremo un nome sia alle cose che vediamo, sentiamo, annusiamo, ma anche a ciò che queste ci fanno provare: gioia, timore, curiosità, rabbia...

Abbiamo pensato di utilizzare la mappa concettuale per poter rendere chiaro e visibile il percorso che abbiamo progettato per i bambini

evidenziando i concetti chiave e le relazioni che intercorrono tra questi.

“Pesciolini” perché il filo rosso che unirà gran parte delle attività di intersezione sarà l’**acqua**, elemento che conosceremo ed esploreremo coinvolgendo tutte e tre le sezioni, anche quella dei Pesciolini Rossi (sezione lattanti) almeno un giorno a settimana.

Quest’anno abbiamo scelto il tema dell’acqua perché tra i 4 elementi naturali è quello che per primo viene conosciuto da ogni bambino già prima di nascere, nella pancia della mamma, ma nello stesso tempo è sempre fonte di curiosità, nuove scoperte ed esperienze. Inoltre nel nostro caso rappresenta anche un elemento di continuità con il territorio in cui è inserito il Nido Melograno, accanto al corso del fiume Marzenego e non lontano dalla costa, con la laguna di Venezia e il mare.

L’elemento ACQUA permette al bambino di esplorare e sperimentare attraverso il proprio corpo nuovi movimenti, sensazioni, relazioni ed emozioni. È gioco di scoperta e di apprendimento, ma anche fonte di divertimento e soddisfazione per le abilità acquisite.

Vorremmo proporre un approccio ludico ed esplorativo alla scoperta dell’elemento acqua nelle sue varie forme, inclusa quella simbolica che comprende l’utilizzo di grandi teli azzurri che rappresentano il mare, oppure materassi blu e gialli per evocare la spiaggia e il bagnasciuga.

Inizieremo con l’esplorazione delle esperienze sensoriali che ci procura l’acqua: calda o fredda (anche sotto forma di ghiaccio o neve), limpida o colorata (utilizzando coloranti alimentari) o con la schiuma (sapone, shampoo, detersivo per fare le bolle...), con vari sapori e odori (mescolandola a tè, camomilla, tisane, succhi di frutta...).

Il progetto prevede inoltre l’utilizzo di lavandini, bacinelle e piccole piscine per sperimentare travasi, movimento in acqua, lavaggio di stoviglie, bambole e giochi, gioco simbolico della pesca con retini e canne da pesca con calamite.

Il tema dell’acqua viene ripreso anche da letture (anche animate) di libri che hanno come tema l’acqua, il mare e i suoi abitanti, i fenomeni

atmosferici, anche attraverso il racconto interattivo come attività ludica che sostiene il gioco simbolico. Sono previste attività dedicate all'ascolto di musica e suoni dell'acqua e in particolare del mare, anche provando a riprodurli con strumenti musicali o altri oggetti, tra cui le proprie manine e la voce.

Sarà possibile per i bambini anche immergersi in un mare di carta all'interno di una stanza adeguatamente predisposta, giocare con la sabbia (anche bagnata, in giardino, nei mesi primaverili), sperimentare un "percorso sensoriale acquatico" dove immergere i piedini in bacinelle d'acqua con vari materiali, nonché sperimentare, ben equipaggiati con stivaletti, mantelline e ombrellini, la pioggia e la neve nel giardino.

Ad aiutarci nell'esplorazione e nelle avventure di quest'anno ci sarà un'amica Balena di nome Orietta. La canzoncina della Balena sarà la "sigla iniziale" delle attività giornaliere, in modo che i bambini possono riconoscere il momento dell'avvio dei diversi laboratori.

La maggior parte delle attività legate all'acqua verranno effettuate in una stanza dedicata, l'atelier, per l'occasione arredato e addobbato come un fondale marino, o un acquario, con sfondi azzurri e blu (teli e cartelloni), gocce, bolle, alghe, pesci, conchiglie e altre creature del mare.

Le attività-laboratorio proposte, indispensabili per il bambino impegnato al nido nella crescita in modo globale e quindi bisognoso di stimoli e risposte a tuttotondo, tengono conto degli elementi che agiscono direttamente o indirettamente sulla vita del bambino, dei suoi bisogni individuali, delle sue capacità e delle sue competenze, al fine di promuoverne gli apprendimenti. Possono essere riassunte anche nelle 4 grandi aree educative del Nido:

AREA ESPRESSIVA (il gesto, l'immagine, la parola):

attività grafico-pittorica

lettura – drammatizzazione – travestimento

espressione musicale

AREA MANIPOLATIVO SENSORIALE:

crema

travasi di pasta e/o farina

sabbia

acqua

AREA MOTORIA:

percorsi motori

mare di carta

palestrina

telo del mare

AREA LOGICO-MATEMATICA (problemi, incastri e soluzioni):

gioco simbolico

incastri – chiodini – perle

gioco euristico

Calendario delle attività legate al Progetto Pesciolini

Attività	Settimana 1	Settimana 2
1. Acqua fredda, ghiaccio, ghiaccioli 2. Acqua calda, piscinette, travasi 3. Lettura animata	Gennaio dal 14 al 18	Marzo dall'11 al 15
1. Lavaggio stoviglie, bambole, auto 2. Schiuma e bolle 3. Lettura animata	Gennaio dal 21 al 25	Marzo dal 18 al 22
1. Dipingiamo l'acqua con tempere, acquerelli... 2. Mare di carta	Dal 28 Gennaio all'1 Febbraio	Marzo dal 25 al 29
1. Sabbia (in bagno) 2. Telo mare	Dal 4 all'8 Febbraio	Aprile dall'1 al 5

1. Acqua colorata 2. Acqua con sapori e odori 3. Materassi gialli e blu 4. Lettura animata	Febbraio dall'11 al 15	Aprile dall'8 al 12
1. Percorsi sensoriali 2. Musica: ascolto e riproduzione	Febbraio dal 18 al 22	Maggio dal 6 al 10
1. Pesca con retini 2. Collage del mare 3. Lettura animata	Dal 25 Febbraio all'1 Marzo	Maggio dal 13 al 17
1. Percorsi sensoriali in giardino 2. Sabbia bagnata in giardino 3. Lettura animata	Maggio dal 20 al 24	Maggio dal 27 al 31

Le attività legate alla pioggia e alla neve verranno inserite in calendario quando le condizioni meteo lo consentiranno.



ASILO NIDO MELOGRANO

**PROGETTO INSERIMENTO
SEZIONI
PESCIOLINI BLU
E
PESCIOLINI GIALLI
ANNO 2018 - 2019**

ALLEGATO 2

Educatrici:
Barbara, Serena, Cristina, Laura
Angela, Roberta, Daniela

PREMESSA

L'inserimento al Nido rappresenta una situazione particolare ed insolita nella vita del bambino ed un momento estremamente delicato per tutti coloro che di questa esperienza sono protagonisti: il bambino, i genitori, gli insegnanti.

E' un periodo di tempo privilegiato essenziale alla costruzione di relazioni di fiducia tra bambini famiglie ed educatori, basi solide per un lungo e sereno percorso educativo insieme.

Per il bambino, in particolare, significa entrare a far parte di un sistema sociale allargato, vivendo una esperienza fortemente evolutiva, in grado di produrre veri e propri processi di sviluppo e cambiamento, sia per sé stesso che per la propria famiglia.

Abbiamo predisposto tempi e modalità di inserimento gradualì, perché l'incontro del bambino con il nido sia il migliore possibile e per aiutarlo ad elaborare questa nuova esperienza con i suoi strumenti sia cognitivi che affettivi.

Durante il periodo dell'ambientamento la presenza del genitore assieme al bambino diminuisce e, nel contempo, si allungano gradualmente i tempi di permanenza del bambino sino a comprendere l'intera giornata.

La gradualità nell'introduzione dei tempi di separazione del bambino dalle figure primarie di attaccamento è di grande importanza, perché gli dà modo di elaborare il distacco dal genitore e di interiorizzarne i tempi di presenza-assenza. Questo gli consentirà di muoversi con fiducia e sicurezza verso nuove relazioni e nuovi investimenti affettivi ed emotivi .

Di grande importanza per una buona riuscita dell'inserimento è l'atteggiamento del genitore che, dovrebbe limitarsi ad essere un "osservatore partecipe" pronto a rassicurare ed incoraggiare il bambino, ma anche capace di aiutarlo ad individuare gli adulti del nido come nuovi interlocutori di relazione.

Durante l'inserimento il bambino può manifestare una crisi legata al distacco del genitore , una difficoltà ad elaborare la separazione anche se parziale delle figure primarie di attaccamento: è una crisi che noi riteniamo positiva perché dà modo al bambino di elaborare la rappresentazione dell'assenza.

E' una crisi che precede analoghe separazioni ed attaccamenti: la scuola materna, la crescita, la nascita di un fratellino.

Se ci sarà una crisi il bambino non la vivrà in solitudine ma ci sarà un adulto che lo rassicurerà con gesti di comprensione, di accettazione e di appoggio.

L' imparare il difficile gioco dell'attaccamento e della separazione è un momento di crescita molto importante e fondamentale per tutta la vita .

L'INSERIMENTO "A PORTE APERTE"

Dopo la sperimentazione dello scorso anno, che è risultata estremamente positiva, abbiamo riproposto anche quest'anno l'inserimento "a porte aperte".

Anche durante l'inserimento abbiamo offerto al bambino e alla sua famiglia un ambiente più ampio, più spazio di movimento, più opportunità di gioco e la possibilità di instaurare molteplici relazioni sia fra bambini che con le educatrici pur mantenendo come riferimento nelle routine il gruppo sezione. Più che una persona di riferimento si intende offrire un sistema di riferimenti multipli che dia al bambino, e così ai genitori, una certa tranquillità per muoversi e vivere bene nel nuovo ambiente, presupposto per la costruzione di buone relazioni.

La motivazione alla scelta ha inoltre l'obiettivo di offrire più punti di riferimento sicuri per i bambini e i genitori anche in mancanza di personale.

MODALITÀ E TEMPI DELL'INSERIMENTO

Il tempo di ambientamento è indicato in due settimane: non dobbiamo dimenticare però, che ogni singolo bambino ha un proprio tempo. È molto importante che questo venga rispettato: non va messa fretta ad un bambino che vive questo passaggio con difficoltà e allo stesso tempo non vanno allungati eccessivamente i tempi impedendo al bambino il distacco.

Durante la prima fase dell'inserimento verrà chiesto ai genitori di essere

presenti in sezione, di lasciare il proprio bambino esplorare l'ambiente circostante, di permettere la conoscenza con le educatrici e al contempo di fungere da "porto sicuro" nei momenti di difficoltà del figlio.

Agli educatori il compito di osservare la reazione del bambino alla nuova situazione.

Durante questo tempo che gli occorre per conoscere i nuovi spazi, accettare i nuovi giochi, i compagni e creare legami coi nuovi adulti, l'educatore si offre come figura di riferimento.

Talvolta può essere necessario anche "fare qualche passo indietro" rallentando i tempi previsti, poiché la fretta di concludere l'ambientamento e lasciare il bambino per tempi lunghi all'asilo nido può compromettere la positiva accettazione della nuova esperienza.

Nel progettare l'ambientamento, gli educatori organizzano situazioni di gioco e attività in grado di costruire un clima sociale di condivisione, che garantisca sicurezza al singolo e al gruppo, in cui i gesti e le parole di ognuno assumano significato e diventino elementi costitutivi dell'esperienza nel nuovo contesto.

CONCRETAMENTE

Nel mese di settembre i bambini da inserire erano 11 e si è deciso di ambientarne 3 nella sezione dei Pesciolini Blu (già composta da 16 bambini) e 8 nella sezione dei Pesciolini Gialli (già composta da 8 bambini), con il seguente calendario:

1° GRUPPO 17-09-2018 (Pesciolini Gialli): 4 bambini

2° GRUPPO 1-10-2018 (Pesciolini Blu): 3 bambini

3° GRUPPO 22-10-2018 (Pesciolini Gialli): 3 bambini

4° GRUPPO 5-11-2018 (Pesciolini Gialli): 1 bambino

FINALITA': trascorrere serenamente la giornata al nido attraverso una conoscenza graduale dello spazio e delle educatrici.

OBIETTIVI

OBIETTIVI PER I BAMBINI	INDICATORI
Salutare serenamente il genitore	Numero di bambini che salutano serenamente il genitore
Accettare di essere consolato dall'educatrice	Numero di bambini che accetta di essere consolato dall'educatrice
Esplorare tutti gli spazi	Numero di bambini che si muovono con tranquillità negli spazi delle routine e del gioco
Riconoscere e accettare le routine	Numero dei bambini che riconoscono i vari momenti della giornata al nido
	Numero di bambini che accettano il momento del pasto (sedersi e assaggiare)
	Numero di bambini che accettano di essere cambiati
	Numero di bambini che accettano di riposare nella stanza della nanna

OBIETTIVI PER I GENITORI	INDICATORI
Il genitore cerca il dialogo, chiede informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino	Numero di genitori che cercano il dialogo e chiedono informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino in asilo

L'obiettivo dell'inserimento a "porte aperte" è :

OBIETTIVI	INDICATORI
Conoscenza e accettazione del gruppo misto e delle educatrici di entrambe le sezioni	Numero di bambini che accettano di giocare nei gruppi misti
	Numero di bambini che accettano l'interazione con una qualsiasi delle educatrici dei pesciolini gialli o blu

VERIFICA

La verifica degli indicatori per l'inserimento sarà effettuata entro il mese di dicembre alla conclusione di tutti i 10 inserimenti programmati per le sezioni dei medio-grandi.

INDICATORI	VERIFICA
Numero di bambini che salutano serenamente il genitore	/11
Numero di bambini che accettano di essere consolati dall'educatrice	/11
Numero di bambini che si muovono con tranquillità negli spazi delle routine e del gioco	/11
Numero di bambini che riconoscono i vari momenti della giornata al nido	/11
Numero di bambini che durante il momento del pasto (pranzo o merenda) accettano di assaggiare il cibo	/11
Numero di bambini che accettano di essere cambiati	/11
Numero di bambini che accettano di riposare nella stanza della nanna	/11

INDICATORI	VERIFICA
Numero di genitori che cercano il dialogo e chiedono informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino in asilo	/11

INDICATORI	VERIFICA
Numero di bambini che accettano di giocare nei gruppi misti	/11
Numero di bambini che accettano l'interazione con una qualsiasi delle educatrici dei Pesciolini gialli o blu	/11