



Area Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e sociale
Settore Servizi Educativi

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nido S. Provolo



Anno educativo 2022-23

PREMESSA

Da qualche giorno, ahinoi! Cosa succede?

Dall'acqua è scomparsa la 'q'.

Evaporata, si vede.

Ma intanto, con quest'*acua*, dimmi tu

che ci fai:

non si può navigare,

non ci si può fare il bucato,

non fa girare

le ruote dei mulini,

le pale dei battellini.

La cosa più lacrimabile

È che l'*acua* senza 'q' non è potabile,

la volete saper tutta?

Si tratta di un'*acua* asciutta.

Che ne dite? Che faremo?

Di fame moriremo?

Avvisate il comune,

il prefetto, il presidente...

oppure correggere

l'errore: non ci vuol niente.

È dall'affermazione finale di Gianni Rodari alla poesia *La neve è acqua gelata* che prende spunto la tematica della progettazione di quest'anno educativo: si commetterebbe un errore se non correggessimo le nostre abitudini e non sensibilizzassimo le generazioni future a rispettare la natura e così uno dei suoi elementi principali ovvero l'acqua. Le vicende degli ultimi tempi più prossime a noi, dall'*Aqua granda* del novembre del 2019 che ha coinvolto gravemente la nostra città alla siccità dell'estate del 2022, ci portano a riflettere sull'importanza di salvaguardare quanto ci circonda e quanto ci consente di sopravvivere. "L'acqua è la materia della vita. È matrice, madre e mezzo. Non esiste vita senza acqua" sosteneva lo scienziato ungherese Albert Szent-Gyorgyi, affermazione che ci trova tutti d'accordo e che vorremmo ricordare ogni giorno attraverso la messa in opera di comportamenti quanto più adatti all'esigenza di salvaguardare le risorse naturali, e promuovendo un consumo dell'acqua più responsabile e consapevole, obiettivi questi citati nella *Giornata mondiale dell'acqua*, ricorrenza istituita dalle Nazioni Unite nel 1992 e che si celebra ogni 22 marzo.

Partendo dalle osservazioni apportate durante questi mesi ai bambini del nostro nido e quindi dai bisogni educativi dei singoli gruppi si tenterà di attivare percorsi formativi e didattici volti a coinvolgere i piccoli nella tematica legata all'acqua, fonte di sostentamento e risorsa energetica che non va sprecata. Il rispetto di quanto la natura ci offre significa imparare uno stile di vita volto a non aumentare l'inquinamento, questione questa che ci porta a parlare di riciclo, ossia della modalità di rendere nuovamente utilizzabile un materiale, e in questo senso ai bambini del nostro nido verranno proposte delle attività specifiche allo scopo di imparare a gettare i diversi oggetti negli appositi contenitori, se non a dare loro nuova vita quando riutilizzabili. L'elemento acqua consente anche di mettere in atto attività inerenti all'area della percezione del sé al fine quindi di permettere ai bambini di imparare a conoscere il proprio corpo e comprendere le proprie emozioni. Il progetto di educare i piccoli al rispetto della natura nonché di sensibilizzarli circa la tematica dell'acqua mira a coinvolgere anche i genitori degli stessi, i quali avranno modo di partecipare con i propri figli ad alcune attività inerenti alla progettazione svolte all'interno della struttura.

SEZIONE PICCOLI

Area di sviluppo / Area di esperienza	Bisogni rilevati	Traguardi	Indicatore di raggiungimento	Attività programmata
Il sé e l'altro	- Prendere coscienza dell'esistenza di altri bambini - Accettare e riconoscere l'adulto (educatrice) come figura di riferimento e come sostegno nei momenti di difficoltà - Manifestare le proprie emozioni - Allungare i tempi di attesa durante le <i>routines</i>	- Mostrare interesse per gli altri bambini, stabilendo contatti e scambi con loro - Lasciarsi consolare e rassicurare dall'adulto nei momenti di difficoltà, dimostrando fiducia - Manifestare apertamente le proprie emozioni in modo differenziato, a seconda della situazione - Rimanere seduto ancora per qualche minuto al termine del pasto, mangiando un pezzo di pane o guardando un libretto. - Porre attenzione all'attività proposta (attività semplici e con tempi di esecuzione brevi e adeguati all'età)	- Sorride ed emette vocalizzi in presenza degli altri bambini. - Reagisce al contatto con gli altri bambini con espressioni e azioni precise. Ne cerca la compagnia. - Al momento della separazione dal genitore si lascia prendere serenamente in braccio dall'educatrice, fa "ciao,ciao" con la manina e sorride ad essa. - Vive serenamente il momento del cambio. - Nelle pause tra una <i>routine</i> e l'altra è in grado di aspettare pochi minuti senza piangere o lamentarsi e manifestare insofferenza - Durante l'attività mantiene viva l'attenzione e non si distrae iniziando a fare altro o cercando di andare via - Manifesta empatia quando un altro bimbo piange restando serio o, al contrario, in un contesto allegro (si battono le mani tutti insieme o	- <i>Le manine ogni bimbo lava</i>: ai bambini vengono proposte attività acquatiche (a esempio, giochi che prevedano di bagnarsi i capelli e il corpo) al fine di prendere confidenza con l'acqua e riconoscere le emozioni che essa può provocare. - <i>Guarda come affondo</i>: si proporranno attività di immersione in una vaschetta piena d'acqua di oggetti e materiali di peso e consistenza differenti allo scopo di osservare come questi 'reagiscano' a contatto con l'acqua. - In occasione della festa della mamma e quella del papà verranno realizzati manufatti con materiali di riciclo. - <i>Quizzone acquatico</i>: in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate dei genitori al nido</i> si propone ai genitori un quiz riguardante la biodegradabilità dei materiali, volto alla sensibilizzazione su questo tema. Si proporranno contestualmente ai bambini i diversi materiali da osservare e manipolare. I genitori conddivideranno l'attività con i propri figli.

			si canta una canzone divertente), partecipa entusiasta	
I discorsi e le parole	- Stimolare la produzione delle prime semplici parole e dei vocalizzi - Scoprire e utilizzare la comunicazione verbale per avviare le relazioni sociali ed esprimere interesse per qualcuno/qualcosa - Saper indicare persone e oggetti	- Comunica in modo intenzionale utilizzando vocalizzi e semplici parole - Usa il linguaggio come mezzo per stabilire rapporti sociali - Il bambino indica persone e oggetti precisi, con intenzioni precise e non casualmente. Mira a raggiungere uno scopo, ad ottenere un effetto sull'ambiente che lo circonda	- Produce parole e vocalizzi quando vuole attirare l'attenzione dei compagni o delle educatrici - In piccolo gruppo con altri bambini, accompagna alcune azioni (a esempio, passare un gioco, battere le mani) con suoni e parole. - Riproduce a modo suo, con gesti e parole, le canzoncine che sente cantare in sezione	- Lettura e drammatizzazione di alcune storie e filastrocche relative al tema dell'acqua (a esempio, tratte da opere di Gianni Rodari, Bruno Tognolini, Mario Mazza, Jolanda Restano). - Canzoni mimate in merito alla tematica citata. - <i>Un mare di...</i>: attività di intersezione che prevede la realizzazione di un collage di materiali da riciclare (anziché gettare nel mare, nella laguna, nei corsi d'acqua). - <i>Riciclamo le bottiglie di plastica ovvero l'acqua del colore che vorrei</i>: ogni bambino porterà al nido una bottiglia di plastica trasparente (e usata) che adopereremo come contenitore di acqua colorata.
Il corpo in movimento	- Rendere il bambino cosciente e consapevole di ciò che lo circonda (oggetti, persone) - Far comprendere al bambino che alcune sue azioni e movimenti	- Il bambino si muove autonomamente e con sicurezza nello spazio - Manipola e sposta gli oggetti nello spazio a disposizione con uno scopo preciso. - E' in grado di eseguire un semplice percorso motorio strutturato	- Il bambino è tranquillo e in grado di coordinare i suoi movimenti nell'ambiente che lo circonda, esplora lo spazio e interagisce correttamente con le persone con cui lo condivide (altri bambini, educatrici) - Il bambino è attivo nello spazio: manipola gli oggetti, li porge ad altri e li sposta autonomamente se ritiene opportuno. Va a prenderli se interessato	- <i>Guarda come giro</i>: in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate dei genitori al nido</i> ai genitori si proporranno laboratori a cui parteciperanno assieme ai propri figli al fine di costruire un mulino rudimentale, questo per dare modo ai bambini di osservare come l'acqua possa diventare fonte di energia. - <i>Anch'io faccio la differenza</i>: ai bambini si consegnano materiali diversi che andranno smistati negli appositi bidoncini creati per favorire la raccolta

	hanno un effetto sull'ambiente circostante - Sviluppare e affinare le capacità motorie		- Partecipa volentieri a giochi motori strutturati (percorsi motori) ed è in grado di mettere in atto semplici strategie per superare ostacoli	differenziata. - <i>Cado dalle nuvole</i> : nella bella stagione, durante una giornata di pioggia, i bambini faranno esperienza dell'acqua come elemento atmosferico (attività di <i>outdoor</i>). - <i>A piedi nudi nell'acqua</i> : in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate del genitore al nido</i> si proporrà un percorso da fare a piedi nudi attraverso i vari stati dell'acqua: liquido (sia caldo sia freddo), solido/ghiacciato, e gassoso/vaporizzato (grazie alla messa in uso di un vaporizzatore), per concludersi in una 'nuvola' di bolle di sapone (ovvero <i>l'acqua che diverte</i>).
Immagini, suoni, colori	- Concentrare l'attenzione del bimbo sulle qualità degli oggetti (forma, colore, emissione di eventuali suoni) - Distinguere le caratteristiche diverse da oggetto ad oggetto - Organizzare e ripetere schemi d'azione giudicati	- Stimolare precise azioni del bambino sugli oggetti in disposizione per vedere l'effetto e il cambiamento che esso produce nello spazio - Saper riconoscere cosa distingue un oggetto da un altro: forma, colore, suono	- Lascia cadere più volte un oggetto per sentirne il rumore. Strappa, piega, scuote materiali diversi. - Impila oggetti e opera travasi e incastri - Raggruppa oggetti simili (bambole con bambole, palle con palle ecc..). -Mette in fila oggetti simili	- <i>La mia pioggia</i> : successivamente all'esperienza relativa alla pioggia i bambini dipingeranno e decoreranno gocce prodotte in cartapesta (attività che prevede momenti di intersezione). Durante la realizzazione del manufatto ai bambini verranno fatti ascoltare riproduzioni del rumore della pioggia. - Attività di gioco euristico e Cestino dei tesori che prevedano oggetti da riciclare - <i>I colori dell'acqua</i> : attività pittoriche e manipolative che prevedono la colorazione dell'elemento acqua.

	interessanti			
La conoscenza del mondo	- Acquisire consapevolezza e interesse per l'ambiente circostante e per gli elementi che lo costituiscono (persone, cose) - Riconoscere luoghi familiari e persone note - Acquistare sicurezza nel muoversi e nell'interagire con l'ambiente circostante e con le persone che abitualmente dividono con il bambino spazi e ambienti durante la giornata al nido (altri bambini, educatrici, personale ausiliario) -Sperimentare con i 5 sensi sostanze e materiali di diversa	- Interesse per gli oggetti e i cambiamenti che avvengono nell'ambiente circostante. - Cercare di produrre cambiamenti per raggiungere uno scopo (rovescia una cesta per prendere un gioco). - Riconoscere e utilizzare correttamente gli oggetti che fanno parte della <i>routine</i> quotidiana (cucchiaino, bicchiere) - Dimostrare di aver acquisito sicurezza e serenità negli spazi del nido, muovendosi con disinvoltura e rapportandosi correttamente e con fiducia con gli adulti e gli altri bambini. Avvicinarsi senza timore all'adulto e ai compagni. - Dimostrare interesse e collaborazione nelle attività educative, accettando di 'sporcarsi' con diverse sostanze (pittura, colla, ecc...) e di toccare oggetti e alimenti che stimolano i 5 sensi	- Il bambino si muove con disinvoltura e un buon grado di autonomia negli spazi a lui familiari. Riconosce le persone a lui note (sorride, le guarda con interesse, vocalizza) e distingue eventuali figure estranee manifestando emozioni precise. Con gli altri bimbi si dimostra tranquillo e propenso alla socializzazione. Scambia con loro i giochi e ne cerca la compagnia. - Il bambino osserva attentamente oggetti noti e manifesta interesse per altri che possono costituire una novità. Li manipola per capirne il funzionamento e sperimentarne l'effetto sull'ambiente circostante. - Non piange e non si sottrae al contatto con sostanze e materiali che possono sporcarlo o bagnarlo	- <i>Come un pesce nel mare</i>: attività che sfrutta il gioco delle ombre cinesi e che offre ai bambini la possibilità di muoversi come pesci davanti a un proiettore, mentre la loro ombra prende forme diverse lungo la parete; l'esperienza prevede l'accompagnamento di brani musicali atti a ricreare l'ambientazione marina. - <i>L'acqua che zampilla</i>: Uscita didattica nei dintorni del nido per vedere le fontane di Venezia, costruzioni che consentono sia di dissetarsi sia di essere ammirate in quanto ornamentali. - <i>Il fagiolo magico</i>: durante la primavera in ogni sezione ai bambini verrà proposto di piantare un fagiolo in un vaso e, con l'aiuto delle educatrici, prendersene cura al fine di farlo germogliare e vederlo trasformarsi in una pianta. In questo modo i bambini sperimenteranno concretamente come l'acqua sia essenziale alla vita.

	consistenza.			
--	--------------	--	--	--

TEMPI DI LAVORO PREVISTI	Da gennaio a maggio
---------------------------------	---------------------

MATERIALI PREVISTI	Materiali di recupero (contenitori, scatoloni per imballo, pezze di stoffa e di pelliccia, trucioli, matasse di lana, rotoli di carta assorbente, bicchieri e bottiglie di plastica); materiali naturali (acqua, legno, foglie, semi vegetali, conchiglie); materiali artificiali (colla vinilica, colla in stick, cartoncini, pluriball, tempera, brillantini, pennelli, rulli, spugne, timbri, fogli di quotidiano)
SPAZI INDIVIDUATI	Spazio della sezione dei Piccoli, delle sezioni dei Medi e dei Grandi, giardino.

RISORSE INDIVIDUATE	Competenza e sensibilità delle educatrici di proporre attività idonee a stimolare la sensibilità in materia di rispetto della natura e al fine di sperimentare cognitivamente e sensorialmente l'elemento acqua. A questo scopo, ci si avvarrà dei materiali librari della Biblioteca Pedagogica Lorenzo Bettini di Venezia; di alcuni suggerimenti didattici, opportunamente modificati in base alle esigenze dei gruppi di lavoro, forniti <i>dall'Opuscolo Veritas Educazione Ambientale. A scuola con l'acqua</i> ; e infine delle ricche e quotidiane possibilità di sperimentare l'elemento acqua nella nostra città.
----------------------------	---

GRUPPI DI LAVORO PREVISTI	Le attività sono svolte in piccoli gruppi e prevalentemente per
----------------------------------	---

	fasce di età omogenee; in alcune occasioni saranno previsti laboratori di intersezione.
--	---

DOCUMENTAZIONE PROGRAMMATA	
FOTO	Le fotografie scattate durante le attività sono raccolte in una cartella file per ciascun bambino; a fine anno il contenuto delle stesse verrà consegnato ai genitori.
VIDEO	Verrà realizzato un filmato dei momenti particolari delle attività ritenute più significative.
PRODOTTI CHE POTREBBERO ESSERE REALIZZATI	A seguito di ogni attività (sensoriale, cognitiva, motoria) viene realizzato un manufatto con supporti e materiali ogni volta diversi; gli elaborati sono in seguito esposti lungo il corridoio al primo piano per condividere con i genitori il prodotto dei bambini.
DIARIO DI BORDO	Annotazione di quanto proposto giornalmente su un'apposita griglia ed eventuali osservazioni.
LIBRONI	In occasione della festa di fine anno verranno consegnati i prodotti delle attività sopra descritte contenuti in raccoglitori o scatole o buste.

SEZIONE MEDI E GRANDI

Area di sviluppo / Area di esperienza	Bisogni rilevati	Traguardi	Indicatore di raggiungimento	Attività programmata
Il sé e l'altro	- Prendere coscienza dell'esistenza di rapporti con gli altri bambini e con gli adulti - Manifestare le proprie emozioni e prenderne atto	- Manifestare apertamente le proprie emozioni - Esprimere sentimenti - Prestare attenzione alle relazioni con gli altri (bambini e adulti)	- I bambini sono in grado di comunicare le loro emozioni - Sono in grado di dire cosa provano e come si sentono (gioia, malinconia, rabbia, tristezza) - Entrano in contatto con gli altri bambini e gli adulti attraverso una semplice comprensione delle emozioni dei medesimi	- <i>Mi riconosco attraverso il bagnetto</i>: attività di costruzione dello schema corporeo e di riconoscimento delle parti del corpo per mezzo dell'acqua. I bambini possono fare il bagnetto alle bambole nei lavabi montessoriani presenti nei bagni del nido, denominando e indicando le varie parti del corpo. - <i>Regalini per mamma e papà</i>: in occasione delle feste della mamma e del papà verranno realizzati dei manufatti confezionati riciclando materiali di recupero. - <i>Giochiamo ai travestimenti 'acquatici'</i>: indossiamo cuffie e costumi da bagno, pinne, occhialini...e via alla fantasia! L'attività sarà accompagnata da brani

				musicali e/o riproduzioni dei suoni dell'acqua. - <i>Quizzone acquatico</i>: in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate dei genitori al nido</i> si propone ai genitori un quiz riguardante la biodegradabilità dei materiali, volto alla sensibilizzazione su questo tema. Si proporranno contestualmente ai bambini i diversi materiali da osservare e manipolare. I genitori condivideranno l'attività con i propri figli.
I discorsi e le parole	- Comunicare in modo chiaro - Scoprire e utilizzare intenzionalmente la comunicazione verbale per avviare le relazioni sociali - Associare la parola all'oggetto e al prodotto grafico	- Comunicare in modo comprensibile - Usare il linguaggio come mezzo per stabilire rapporti sociali - Associare parole a professioni, oggetti e manufatti legati alla programmazione - Utilizzare il segno grafico per comunicare	- I bambini costruiscono una frase in modo corretto e riproducono canzoni e filastrocche legate alla progettazione - Adottano la comunicazione verbale per relazionarsi con gli altri - Scarabocchiano, tracciano linee curve e dritte utilizzando correttamente i nomi dei colori	- Lettura e drammatizzazione di alcune storie e filastrocche relative al tema dell'acqua (a esempio, tratte da opere di Gianni Rodari, Bruno Tognolini, Mario Mazza, Jolanda Restano). - Riproduzione di canzoni sull'acqua - Attività pittoriche, di collage e di composizione con materiali naturali (a esempio, legno, conchiglie) e non (tempera, cartoncino, colla vinilica) attraverso strumenti diversi (tappi di sughero, pennelli, spugne) e oggetti di riciclo. - <i>Un mare di...</i>: attività di intersezione che prevede la realizzazione di un collage di materiali da riciclare (anziché gettare nel mare, nella laguna, nei corsi d'acqua). - <i>Riciclamo le bottiglie di plastica ovvero l'acqua del colore che vorrei</i>: ogni bambino porterà al nido una bottiglia di plastica trasparente (e usata) che

				adopereremo come contenitore di acqua colorata.
Immagini, suoni e colori	- Capire la dinamica di un'azione e di descriverla attraverso il linguaggio - Rapportare le azioni tra di loro - Riportare alla mente le situazioni pregresse	- Comprendere e verbalizzare la successione temporale di un'azione - Compiere azioni combinate - Stabilire corrispondenze tra le azioni - Sviluppare le capacità mnemoniche	- I bambini sono in grado di raccontare brevemente l'esperienza svolta - Si dimostrano capaci di controllare e coordinare i movimenti fini delle dita delle mani - Verbalizzano le azioni da compiere in successione - Associano immagini - Compiono azioni riconoscendo sopra, sotto, fuori, dentro.	- <i>Sperimentiamo l'acqua</i>: ai bambini verranno proposte diverse attività esperienziali concernenti i differenti stati dell'acqua (liquido, solido e gassoso) - <i>Le manine ghiacciate</i>: laboratorio sensoriale allestito in stanza nanna (manipolazione con i cubetti di ghiaccio) - <i>Laviamo l'acqua sporca</i>: attraverso alcuni bicchieri pieni d'acqua messi in fila e collegati tra loro da fogli di carta assorbente, i bambini possono vedere come gli elementi estranei (a esempio, terra e sale) presenti nel primo bicchiere vengano eliminati dal processo di filtraggio e depurazione attuato attraverso il passaggio di bicchiere in bicchiere per mezzo dell'elemento assorbente (cfr. <i>Opuscolo Veritas Educazione Ambientale. A scuola con l'acqua</i>) - <i>Il vapore della pappa</i>: si accompagnano i bambini in cucina per vedere, dalle pentole poste sui fornelli, come l'acqua si trasforma in vapore
La conoscenza del mondo	- Stimolare la curiosità e incentivare il coinvolgimento all'indagine - Associare alle diverse situazioni comportamenti	- Manifestare curiosità e interesse esplorativo - Individuare e verbalizzare relazioni topologiche fra un oggetto e l'altro - Adottare comportamenti adeguati al tipo di situazione	- I bambini si orientano nello spazio su indicazione riconoscendo oggetti legati alla programmazione - Assumono ruoli nei giochi del far finta - I bambini assumono ruoli in relazione all'attività	- <i>L'acqua che conserva la memoria</i>: Uscita didattica presso il Museo di Storia Naturale di Venezia allo scopo di vedere, poste in un'apposita vasca, le <i>tegnue</i>, cioè conformazioni rocciose dell'alto adriatico che costituiscono l'habitat naturale per diverse specie animali e vegetali, in particolare quelle lagunari. - <i>L'acqua che zampilla</i>: Uscita didattica

	idonei			nei dintorni del nido per vedere le fontane di Venezia, costruzioni che sia consentono di dissetarsi sia di essere ammirate in quanto ornamentali. - <i>Il fagiolo magico</i>: durante la primavera in ogni sezione ai bambini verrà proposto non solo di piantare un fagiolo in un vaso ma pure di occuparsene annaffiandolo regolarmente, al fine di farlo germogliare e vederlo trasformarsi in una pianta. In questo modo i bambini sperimenteranno concretamente come l'acqua sia essenziale alla vita. - <i>Come un pesce nel mare</i>: attività che sfrutta il gioco delle ombre cinesi e che offre ai bambini la possibilità di muoversi come pesci davanti a un proiettore, mentre la loro ombra prende forme diverse lungo la parete; l'esperienza prevede l'accompagnamento di brani musicali atti a ricreare l'ambientazione marina.
Il corpo in movimento	- Dare indicazioni affinché i bambini si orientino in modo corretto nello spazio - Adeguare la propria iniziativa agli spazi a disposizione -Aggiustare la	- Orientarsi correttamente nello spazio - Adattare la propria azione motoria agli spazi dell'ambiente - Conformare l'azione motoria alle regole dettate dalla situazione/gioco - Esplorare, attraverso la manipolazione, diversi	- Su indicazioni i bambini fruiscono dello spazio in modo corretto - Osservano, manipolano, distinguono oggetti di forme e colori diversi - Ricordano agli altri regole e modalità di utilizzo di un oggetto - Effettuano percorsi motori coordinando i movimenti - Rispettano le regole di una	- <i>Costruiamo il mulino</i>: in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate dei genitori al nido</i>, si proporranno attività di costruzione di mulini rudimentali al fine di osservare come l'acqua possa essere fonte di movimento ed energia. - <i>Dove mi butti?</i>: ai bambini verrà dato modo di familiarizzare con oggetti di recupero di materiali diversi che essi in un secondo momento dovranno smistare nei vari bidoncini allestiti come contenitori

propria azione motoria alle regole generali del gioco, delle proposte o delle situazioni contingenti - Sperimentare diversi oggetti affinché se ne identifichino le caratteristiche particolari - Stimolare a individuare oggetti associabili a un solo principio - Stimolare a riportare alla mente un'informazione	oggetti individuandone le caratteristiche salienti - Raccogliere oggetti in base a un criterio - Ricordare un'informazione	situazione/gioco	della raccolta differenziata, in base alla materia di cui gli stessi sono costituiti. - <i>Gocce su di me</i>: durante una giornata di pioggia primaverile i bambini usciranno nel giardino con abbigliamento adatto allo scopo di sperimentare attraverso i sensi l'acqua come elemento atmosferico (<i>attività di outdoor</i>). - <i>La mia pioggia</i>: dopo l'esperienza sotto la pioggia, i bambini saranno invitati a realizzare e a colorare delle 'gocce' di cartapesta, esposte in seguito negli spazi del nido. Durante la produzione dei manufatti ai bambini sarà proposto l'ascolto di alcune riproduzioni del rumore della pioggia. - <i>Percorso d'acqua</i>: in prossimità della Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e in occasione delle <i>Giornate del genitore al nido</i> si proporrà un percorso da fare a piedi nudi attraverso i vari stati dell'acqua: liquido (sia caldo sia freddo), solido/ghiacciato, e gassoso/vaporizzato (grazie alla messa in uso di un vaporizzatore), per concludersi in una 'nuvola' di bolle di sapone, (ovvero <i>l'acqua che diverte</i>).
---	--	-------------------------	---

TEMPI DI LAVORO PREVISTI	Da gennaio a maggio
MATERIALI PREVISTI	Materiali di recupero (contenitori, scatoloni per imballo, pezze di stoffa e di pelliccia, trucioli, matasse di lana, rotoli di carta

	assorbente, bicchieri e bottiglie di plastica); materiali naturali (acqua, legno, foglie, semi vegetali, conchiglie); materiali artificiali (colla vinilica, colla in stick, cartoncini, pluriball, tempera, brillantini, pennelli, rulli, spugne, timbri, fogli di quotidiano)
SPAZI INDIVIDUATI	Spazi delle sezioni dei Medi e dei Grandi; refettorio; giardino.
RISORSE INDIVIDUATE	Competenza e sensibilità delle educatrici di proporre attività idonee a stimolare la sensibilità in materia di rispetto della natura e al fine di sperimentare cognitivamente e sensorialmente l'elemento acqua. A questo scopo, ci si avvarrà dei materiali librari della Biblioteca Pedagogica Lorenzo Bettini di Venezia; di alcuni suggerimenti didattici, opportunamente modificati in base alle esigenze dei gruppi di lavoro, forniti <i>dall'Opuscolo Veritas Educazione Ambientale. A scuola con l'acqua</i> ; dell'opportunità data dal Museo di Storia Naturale di Venezia di vedere un habitat biologico marino; e infine delle ricche e quotidiane possibilità di sperimentare l'elemento acqua nella nostra città.
GRUPPI DI LAVORO PREVISTI	Le attività sono svolte in piccoli gruppi e prevalentemente per fasce di età omogenee; in alcune occasioni saranno previsti laboratori di intersezione.
DOCUMENTAZIONE PROGRAMMATA	
FOTO	Le fotografie scattate durante le attività sono raccolte in una cartella file per ciascun bambino; a fine anno il contenuto delle stesse verrà consegnato ai genitori.

VIDEO	Verrà realizzato un filmato dei momenti particolari delle attività ritenute più significative.
PRODOTTI CHE POTREBBERO ESSERE REALIZZATI	A seguito di ogni attività (sensoriale, cognitiva, motoria) viene realizzato un manufatto con supporti e materiali ogni volta diversi; gli elaborati sono in seguito esposti lungo i corridoio al piano terra e al primo piano per condividere con i genitori il prodotto dei bambini.
DIARIO DI BORDO	Annotazione sia di quanto proposto giornalmente su un'apposita griglia sia di eventuali osservazioni.
LIBRONI	In occasione della festa di fine anno verranno consegnati i prodotti delle attività sopra descritte contenuti in raccoglitori o scatole o buste.