CITTA' DI VENEZIA

PROGRAMMAZIONE LATTANTI 2023/24

“ UN MONDO A COLORI”

A volte le parole non bastano.
E allora servono i colori.
E le forme.
E le note.
E le emozioni.”
(Alessandro Baricco)

PREMESSA

La sezione lattanti é composta da 17 bambini (10 femmine e 7 maschi) di cui 12 full time e 5 part-time di età compresa tra i 7 mesi e 16 mesi. Le educatrici di riferimento sono: Agnese, Elisa, Michela e Silvia.
Gli inserimenti sono iniziati il 11/09/2023 e sono terminati con l'ultimo gruppo di bambini part-time il 22/11/2023, questi sono stati preceduti da un colloquio conoscitivo individuale tra i genitori e le educatrici al fine di conoscere le abitudini e le routine dei bambini nel contesto domestico.

INSERIMENTO/AMBIENTAMENTO

La priorità per un buon ambientamento è fare in modo che il distacco vissuto da mamma/papà e bambino durante questa fase sia il più possibile "sereno"; a questo proposito le educatrici dovranno instaurare un rapporto privilegiato e di fiducia con ogni mamma/papà o adulto di riferimento. Le educatrici, inoltre, per agevolare l'inserimento attivano delle strategie al fine di rispondere ai diversi bisogni dei bambini e dei genitori, organizzando un apposito incontro preliminare dove verranno fornite informazioni e stabilite modalità e tempi di inserimento in un clima di accoglienza e di benessere individuale e collettivo.

Attività proposte
Verranno proposte attività che permettano all'educatrice di conoscere al meglio il bambino, proponendo inizialmente dei giochi in base ai gusti personali per scoprire il "che cosa ti piace?, quali sono i tuoi giochi preferiti?...". Tali proposte andranno ad arricchirsi lentamente con la condivisione di giochi e di momenti (canti, balli…) con i coetanei ed il rispettivo allontanamento del genitore dal servizio prima, per poi giungere gradualmente all'inserimento definitivo del bambino. In questa fase non si possono esplicitare delle attività precostituite perché ogni bambino risponde in modo diverso alle proposte fatte; le educatrici programmeranno la specificità del lavoro in itinere.

IL PROGETTO AMBIENTAMENTO

Le educatrici del nido sono consapevoli che un positivo ambientamento del bambino consente poi anche al gruppo di vivere serenamente la giornata educativa e accogliere in maniera partecipe le proposte didattiche. Questo momento delicato, quindi, va curato adeguatamente e a questo percorso di connessione casa-nido si dedica uno specifico progetto.

OBIETTIVI:

- Aiutare il bambino con i suoi genitori a vivere i momenti di separazione e continuità tra i diversi ambienti (nido e casa)

- Sostenere il bambino nell'esplorazione dello spazio
- Favorire le relazioni del bambino con le educatrici e con gli altri bambini
- Aiutare il bambino a riconoscere i diversi momenti della giornata- tipo del nido
- Sostenere il bambino nell'interiorizzazione di routine e regole di vita al nido
- Porre le basi per la costruzione dell'alleanza educativa con le famiglie
- Promuovere le prime autonomie.

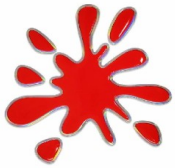
Dopo il periodo iniziale di inserimento-ambientamento, i bambini continueranno per tutto l'anno a sperimentare attività mirate al raggiungimento degli obiettivi contenuti nei diversi Campi di Esperienza, rispettando la scelta tematica stabilita nella programmazione educativa.
Attraverso un percorso articolato, fatto di routine quotidiane e proposte di lavoro (strutturate e non), il bambino potrà migliorare le proprie capacità, acquisire una maggiore sicurezza e sviluppare ulteriori competenze. Perciò, la vita del bambino al nido sarà arricchita da nuovi progetti educativi e/o laboratori, finalizzati alla sperimentazione e all'arricchimento di esperienze per il raggiungimento di competenze nei vari ambiti di sviluppo (senso-motorio, cognitivo, relazionale, autonomia

C'era una volta un paese lontano dove i colori si davan la mano…

Il progetto che quest'anno abbiamo deciso di proporre ai bambini è centrato sulla sperimentazione dei colori che ci circondano quotidianamente e in seguito, sul loro riconoscimento.
Fin da quando è piccolo il bambino è attratto ed incuriosito dal mondo dei colori che lo circonda. Nelle macchie e nei segni che lasciano sul foglio, ad esempio, i bambini vedono mille cose fantastiche che comunicano poi attraverso il linguaggio.
Il colore infatti è un linguaggio non verbale che offre una grossa opportunità espressiva: i bambini lo utilizzano prima per una ricerca e una percezione dello spazio,

poi come strumento di espressione di emozioni, stati d'animo, vissuti personali e di gruppo.
Attraverso la magia dei colori i bambini possono esprimere emozioni, sviluppare la coordinazione mano-occhio e affinare le capacità motorie. Sporcarsi diventa un segno di impegno e di totale coinvolgimento nell'esplorare il proprio potenziale creativo.
Obiettivo del nostro lavoro è quello di avvicinare gradualmente i bambini al mondo dei colori partendo dagli spazi di vita dagli oggetti a loro familiari presenti a casa/nido.
Aiuteremo i bambini a riconoscere i colori proponendo una serie di attività mirate sul colore di natura artistica-creativa, manipolativa, narrativa, sonora e legate al cibo.
È nostra intenzione approfondire in modo adeguato all'età la conoscenza dei colori primari (blu, rosso e giallo) e in alcune giornate stimolare la curiosità dei bambini attraverso la creazione di colori secondari.

ROSSO, VERDE E BIANCO



TEMPI :Novembre - Dicembre (NATALE)

ATTIVITA'

- Realizzazione di addobbi natalizi
- Realizzazione di un alberello da regalare ai genitori con impronta delle mani
- Lettura di libri
- Pasta di sale colorata rossa e verde con elementi naturali

ARANCIONE E GIALLO

TEMPI: Gennaio - Marzo (CARNEVALE e PASQUA)

ATTIVITA'

- Pasta di sale colorata arancione e gialla con elementi naturali
- Assaggio di cibi di colore arancione e giallo (mandarino, arancio, limone, banana, patate)
- Attività grafico-pittorica con elementi naturali di colore arancione
- Pittura con rulli ,stampi,timbri, spugnette per decorare le maschere e i pagliacci
- Decorazione della maglietta per la festa di carnevale
- Lettura di libri
- Travasi di farina gialla e pasta colorata
- Realizzazione di decorazioni di Pasqua
- Realizzazione della maglietta per la festa di Carnevale

ROSA, VERDE, MARRONE

TEMPI:Marzo - Aprile (PRIMAVERA)

ATTIVITA'

- Pittura con le mani
- Raccolta di foglie e fiori colorati in giardino
- Pittura con pennelli, tappi e spugnette per realizzare prati primaverili
- Lettura dei libri
- Pasta di sale colorata verde,rosso, arancio e giallo

AZZURRO E BLU

TEMPI: Maggio (IL MARE)

ATTIVITA`

- Manipolazione con pasta di sale colorata di azzurro e blu
- Realizzazione di sacchetti sensoriali con acqua colorata
- Giochi con acqua colorata
- Pittura verticale
- Lettura dei libretti

METODOLOGIA

- Uscite esplorative nel nostro giardino
- Filastrocche, canti e racconti
- Attività grafico-pittoriche
- Percorsi motori
- Lettura dei libri

Le attività si svolgeranno dividendo i bambini in piccoli gruppi di età omogenea.

MATERIALI USATI

- Tempere
- Colori a dita
- Matitoni e pennarelli
- Carta
- Farina,sale
- Frutta
- Spugne e pennelli

- Rulli e tappi
- Materiali di riciclo
- Colorante alimentare
- Elementi naturali

MODALITÀ DI VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Le attività del progetto saranno documentate e monitorate attraverso osservazioni scritte e fotografie che saranno poi consegnate ai genitori. Prevediamo inoltre di appendere alle pareti del nido alcuni elaborati dei bambini.
Il collegio si confronterà periodicamente per monitorare e valutare l'andamento del progetto.

SPAZI UTILIZZATI

Verrà prevalentemente utilizzata la sezione lattanti e il refettorio che durante la mattinata viene utilizzata per svolgere le attività. Nella zona adibita all' atelièr, a volte il bagno e dalla primavera il giardino.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Sezione lattanti, totale 17 bambini. Talvolta si dividerà il gruppo in sottogruppi per poter lavorare al meglio con i bambini.

Letture che verranno utilizzate sono le seguenti :
- Il mio primo libro dei colori di Eric Carle
-Quanti colori di Alex Sanders
-I colori delle emozioni di Anna Lleans
-Un colore tutto mio di Leo Lionni
-Piccolo blu e piccolo giallo di Leo Lionni

Trasversalmente alla programmazione educativa i bambini potranno acquisire ulteriori competenze attraverso le seguenti attività:

LETTURE ANIMATE

OBIETTIVI	Sostenere la produzione e l'uso delle prime parole Prolungare i tempi di attenzione Sviluppare la fantasia
SPAZI	Sezione, angolo morbido
TARGET	9-16 mesi
TEMPI	Circa 15/20 minuti
MATERIALI	Libri scelti sul tema del colore o delle feste
METODOLOGIA	Una volta seduti tranquilli, si propongono ai bambini i libri scelti: l'educatrice accompagna i bambini alla scoperta dei libri, leggendo o raccontandoli, in basa agli interessi del gruppo.
GRUPPO	In base alle esigenze, l'intera sezione o un piccolo gruppetto di 4/5 bambini per volta
VERIFICA	Compilazione schede di osservazione e di verifica di sezione

IL GIOCO EURISTICO

"I bambini vogliono sapere tutto e non hanno pregiudizi. Essi, più sono piccoli e più sono aperti. Tutto è comprensibile ed è in grado di comunicare per loro con un vasto repertorio di strumenti. Tutto quello che dovete fare è mostrare qualcosa, per farla diventare l'inizio di una nuova cosa". (Tullet)

OBIETTIVI	Esplorare e manipolare materiali diversi Sviluppare la motricità fine Prolungare i tempi di attenzione
SPAZI	Sezione
TARGET	9-16 mesi
TEMPI	Circa 30 minuti
MATERIALI	perle grosse, nastri colorati, chiavi, legnetti, materiali di recupero e vari come: ciotoline e passini,tappi, mestoli, mollette, ecc. scatole di cartone di varie dimensioni e altro materiale naturale
METODOLOGIA	Durante il gioco euristico i bambini sono seduti sul pavimento, liberi di scegliere i materiali/oggetti che più li

	incuriosiscono per osservarli, manipolarli e metterli in relazione tra loro. Quando l'attività volge al termine, l'educatrice coinvolge i bambini nella raccolta del materiale. Durante il riordino l'educatrice sottolinea verbalmente le azioni dei bambini e nomina gli oggetti che mano a mano vanno riposti
GRUPPO	piccolo gruppetto di 4/5 bambini per volta
VERIFICA	Compilazione schede di osservazione e di verifica di sezione

MANIPOLAZIONE E TRAVASI

OBIETTIVI	Esplorare con il proprio corpo materiali diversi (appropriati per l'età), trovarne le differenze e sperimentare le trasformazioni sviluppare la motricità fine
SPAZI	Sezione, stanza del pasto
TARGET	9-16 mesi
TEMPI	Circa 20/30 minuti
MATERIALI	Pasta di sale, farina bianca e farina gialla, sale, acqua, legumi secchi, pasta di diversi formati, vaschette, contenitori e cucchiai, passini, ecc.
METODOLOGIA	Seduti al tavolo o per terra con una vaschetta davanti, ogni bambino potrà toccare i materiali proposti (es. farina, acqua, ghiaccio, frutta di stagione, semi, sabbia), modificarne la forma (es. pasta di sale) e raccoglierli in contenitori di diverse forme e capienza
GRUPPO	piccolo gruppetto di 4/5 bambini per volta
VERIFICA	Compilazione schede di osservazione e di verifica di sezione

Il CESTINO DEI TESORI

"Il bambino non "impara", ma costruisce il suo sapere attraverso l'esperienza e le relazioni con l'ambiente che lo circonda"

(Maria Montessori)

OBIETTIVI	stimolare lo sviluppo dell'intelligenza attraverso l'affinamento dei sensi e della percezione. favorire la concentrazione e lo sviluppo dell'attenzione.
SPAZI	Sezione
TARGET	9-14 mesi
TEMPI	Circa 15-20 minuti
MATERIALI	Il cestino dei tesori è un cesto che raccoglie e mette a disposizione dei bambini una ricca varietà di oggetti comuni, scelti per stimolare tutti i sensi: mazzi di chiavi, spugna, oggetti di legno, spazzole di diverso tipo, oggetti metallici, nastri, cilindri di cartone, scatoline di varie dimensioni e altro materiale che stimola i diversi sensi.
METODOLOGIA	L'educatrice predispone uno spazio per l'attività, in cui l'unico materiale a disposizione è il cestino. L'educatrice si siede insieme ai bambini e non interviene attivamente nella loro esplorazione, mantiene tuttavia un ruolo di appoggio e di riferimento. I bambini vengono lasciati liberi di afferrare gli oggetti e di esplorarli con modalità e tempi individuali. Gli oggetti vengono continuamente rinnovati con l'introduzione di nuovi per mantenere vivo l'interesse del bambino. Il suo contenuto di vario materiale che viene manipolato, succhiato, osservato coinvolge i bambini stimolando sensazioni fisiche ed emotive diverse. Quando l'attività volge al termine, l'educatrice coinvolge i bambini nella raccolta del materiale. Durante il riordino l'educatrice sottolinea verbalmente le azioni dei bambini e nomina gli oggetti che mano a mano vanno riposti
GRUPPO	4/5 bambini in sezione
VERIFICA	Compilazione schede di osservazione e di verifica di sezione