



COMUNE DI VENEZIA
Area Sviluppo organizzativo, Risorse Umane e Sociale
Servizi Educativi

Scuola dell'Infanzia XXV APRILE

PROGETTAZIONE DIDATTICA



" I bambini del mondo "

Sezione eterogenea psicopedagoga Dott.ssa Clizia Concolato
Insegnanti: Comin Antonella
Moro Elisa
Basato Francesca

ANNO SCOLASTICO 2022-23

PRESENTAZIONE



"I bambini meritano il diritto di pensare che possono cambiare il mondo"
Lois Lowry

Quest'anno, desideriamo approfondire, dalla prospettiva del bambino, il lavoro iniziato lo scorso anno sui principali habitat del mondo. Nello sviluppare questa progettazione, partiremo dal nostro ambiente più vicino, Sacca Fisola e i suoi bambini, fino a mettere in atto pensieri inclusivi chiedendoci:

Cosa vede un bambino africano rispetto ad un bambino eschimese?

Cosa mangia un bambino brasiliano o italiano, con cosa gioca un bambino brasiliano piuttosto che un bambino tedesco?

Quali le suggestioni, i colori o la musica di artisti di varie parti del mondo.

Visti questi presupposti le finalità che ci siamo poste sono:

- 1) Ampliamento nomenclatura
- 2) Conoscenza dei principali tipi di Habitat presenti nel mondo, dal punto di vista del bambino.
- 3) rispetto e tutela dell'ambiente
- 4) Scoprire che il modo può essere scoperto con i cinque sensi.
- 5) mettere in atto processi di inclusività

OSSERVAZIONE INIZIALE

Nella nostra scuola c'è un'unica classe eterogenea composta di nove bambini, 2 bambine e un bambino con disabilità, tra questi, tre provengono dal nido Gabbiano e le due bambine dall' ICAM (che lo scorso anno hanno frequentato pochi mesi).

Ambientamento dei nuovi iscritti: non ha presentato particolari difficoltà, ma, tutti i bambini hanno avuto bisogno di interiorizzare regole routine e conoscenza degli spazi.

Abbiamo riscontrato delle difficoltà nel creare il gruppo con dinamiche positive, al momento i più grandi si sento disturbati dai più piccoli che hanno ancora da acquisire le modalità di giocare "bene".

IL gruppo si mostra diviso anche rispetto alle competenze in quanto abbiamo bambini con buone capacità sia linguistiche che organizzative e cognitive, mentre i più piccoli si stanno ancora ambientando.

Le due gemelline che, hanno frequentato qualche mese anche lo scorso anno, sono ancora in fase di osservazione in quanto provenendo da una realtà complessa (ICAM), ci risulta siano state scarsamente a contatto con contesti

sociali stimolanti, infatti mostrano il bisogno di imparare a relazionarsi con gli adulti e i coetanei all'interno di regole condivise.

Il bambino con disabilità che è stato inserito lo scorso anno, pur mostrando di riconoscere gli ambienti e il personale, ha avuto bisogno di un tempo di accoglienza personalizzata al fine di recuperare le routine che erano andate un po' perdute (vedi PEI) .

Solo uno di questi bambini il prossimo anno andrà alla scuola primaria e già dallo scorso anno si è approcciato alla letto scrittura .



UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	 <p style="margin-left: 100px;">GIROTONDO SOTTO LA PIOGGIA</p>
Compito autentico	Recita di Natale
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Produzione di un libro pop- up
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Comunicazione nella madrelingua Competenze in materia di cittadinanza
Utenti	Bambini di 3-6 anni
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1-Ascolto e riproduzione di canzoni; 2- Lettura di storie 3- Rappresentazione grafica individuale
Tempi	Da ottobre a dicembre

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi
1	Ascolto e riproduzione di canzoni	Uso di cd, gestualità	Comprensione dei testi, memorizzazione e imitazione acquisizione e consolidamento di concetti e termini, saper entrare in relazione con gli altri, mettere in sequenza i fatti Memorizzazione di azioni, empatia verso i personaggi	Da ottobre a dicembre, quasi ogni giorno
2	Produzione di un libro pop up	Proposta di una storia (presa ispirazione dai libri di Dolores Olivos),		
3	Drammatizzazione della storia	Organizzazione di un contesto , indicazione di ruoli ed azioni		

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale (Comunicazione nella madrelingua)	Esprime e comunica emozioni e concetti attraverso il linguaggio verbale	Riconosce stati d'animo Controlla ed esprime sentimenti in modo adeguato	Conoscere le proprie esigenze ed emozioni
Competenze in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche)	Aspettare il proprio turno prima di parlare, avere comportamenti rispettosi	Comprendere ed accettare le regole, collaborare e partecipare	Conoscere i valori di base e i comportamenti adeguati

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	USI E COSTUMI DEI BAMBINI DEL MONDO 
Compito autentico	Conoscere in modo diretto alcune tradizioni e culture del mondo
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Produzione di un "librone"
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Comunicazione nella lingua madre Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Utenti	Bambini di 3-6 anni
Fasi di applicazione (Scomposizione e del compito autentico)	1- Lettura li libri, visione di video e ascolto di canzoni 2- Produzioni grafico pittoriche del mondo circostante.
Tempi	Da ottobre a maggio

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi
1	Ascolto e comprensione di storie e canzoni	Letture e racconti di usi e costumi di altri Paesi	Comprensione di usi e costumi di altri Paesi con caratteristiche specifiche	Tutto l'anno, 4 ore a settimana
2	Produzione grafico pittorica	Proposta di esperienze legate alle usanze di altri Paesi Cooperative learning	Imparare ad esprimersi attraverso il disegno, affinare la coordinazione oculo manuale, affinare la capacità di ascolto, comprendere il ciclo delle stagioni e dei fenomeni naturali	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale <i>(Comunicazione nella madrelingua)</i>	Esprime e comunica emozioni e concetti attraverso il linguaggio verbale	Riconosce stati d'animo Controllare ed esprime sentimenti in modo adeguato	Conosce le proprie esigenze ed emozioni

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Rappresenta graficamente quando appreso	Scrive il proprio nome, Riconosce i fenomeni naturali, Riproduce il proprio corpo, Riconosce le tecniche pittoriche e sa usarle	Si avvicina alle prime forme di lingua scritta, Affina la capacità di ascolto, Affina la coordinazione oculo- manuale
---	---	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	 IL VIAGGIO DI MARK
Compito autentico	Ambientazione della storia di Mark
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Abecedario
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
Utenti	BAMBINI DI 3-6 anni
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1- Drammatizzazione in sala motoria 2- Compilazione schede di pregrafismo 3- Realizzazione di abecedario
Tempi	Da gennaio a marzo

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi
1	Percorsi in sala	Proposta di	Riconoscere i	Da gennaio a

2	<p>motoria Attività di movimento</p> <p>Riproduce graficamente le esperienze fatte, compila schede di pregrafismo</p>	<p>una storia "a puntate" Attività guidata con approccio al coding</p> <p>Proposta di attività grafiche e di pregrafismo</p>	<p>parametri spaziali,</p> <p>Verbalizzare e riprodurre le esperienze</p>	marzo, 2 ore alla settimana
	3	<p>Realizzazione di un abecedario (solo per i bambini grandi)</p>	<p>Proposta di un libretto con le lettere dell'alfabeto associate agli usi e costumi del mondo</p>	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Ascolta e segue le "istruzioni", interiorizza le esperienze e le rappresenta graficamente	Distingue la destra e la sinistra, Coordina i movimenti sia singolarmente che nel gruppo, Localizza oggetti e persone nello spazio, Usa simboli per rappresentare la realtà	Conosce il proprio corpo, Risponde alle consegne, Riconosce ed utilizza i materiali traccianti, Verbalizza le esperienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Curiosando a Sacca Fisola 
Compito autentico	Esperienza diretta delle attività "tipiche" dell'isola
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Plastico dell'isola
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
Utenti	Bambini di 3-6 anni
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Uscite didattiche (mercato, remiera, circoli...) Rappresentazione grafica
Tempi	Tra gennaio e febbraio

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi
1	Segue le istruzioni dei percorsi, rappresenta graficamente quanto appreso	Propone percorsi ed esperienze e stimola i vissuti dei bambini	Ascolto attivo, consolidamento delle conoscenze	Da gennaio a febbraio
2	Riproduce una "mappa" con gli ambienti conosciuti	Sollecita l'espressione verbale e grafica		

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria		Rispettare la fila, Ascoltare le consegne,	Localizzare oggetti nello spazio, drammatizzare storie vissute, Percepire e collocare gli eventi

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Conoscenza del mondo attraverso i cinque sensi 
Compito autentico	Preparazione di alcuni piatti (per esempio il cous cous)
Prodotto <i>(+ prodotti intermedi)</i>	Rappresentazione grafico-pittorica dell'esperienza culinaria.
Competenza chiave <i>da sviluppare prioritariamente</i>	Comunicazione nella madrelingua Competenze in materia di cittadinanza
Utenti	Bambini di 3-6 anni
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	1-lettura di storie atte a mettere in risalto le differenze culinaria 2- manipolazione dei prodotti 3- Rappresentazione grafica pittorica dell'esperienza vissuta.
Tempi	Da ottobre a dicembre

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazioni	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi
1	Ascolto di storie e comprensione attraverso domande e discussioni, condivisione di esperienze vissute	Uso di canzoni e gestualità	Comprensione dei testi, memorizzazione e imitazione	Da febbraio a marzo
2	rappresentazione grafico-pittorica dell'esperienza vissuta	degustazione del cibo .	acquisizione e consolidamento di concetti e termini, saper entrare in relazione con gli altri, mettere in sequenza i fatti	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale <i>(Comunicazione nella madrelingua)</i>	Esprime e comunica emozioni e concetti attraverso il linguaggio verbale	Riconosce stati d'animo Controlla ed esprime sentimenti in modo adeguato	Conoscere le proprie esigenze ed emozioni

Competenze in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche)	Aspettare il proprio turno prima di parlare, avere comportamenti rispettosi	Comprendere e accettare le regole, collaborare e partecipare	Conoscere i valori di base e i comportamenti adeguati
--	---	--	---