

CITTA' DI
VENEZIA



COMUNE DI VENEZIA
SETTORE SERVIZI EDUCATIVI
ASILO NIDO "CHIOCCIOLA"

I CESTINI SENSORIALI



**"QUELLO CHE NON C'È DAPPRIMA NEI
SENSI NON C'È PIÙ TARDI NELLA MENTE"
M. MONTESSORI**

A cura di:

- Giubelli Nicoletta
- Tataranni Enzo
- ❖ Volpato Alessandra

ANNO EDUCATIVO 2023/2024

INTRODUZIONE

La sezione è composta da 12 bambini, 8 maschi e 4 femmine di età compresa fra i 6 mesi e i 16. Attualmente 4 bambini camminano. Un gruppo di 3 fatica a stare seduto, gli altri spaziano nella sezione strisciando, muovendosi a carponi o reggendosi ai sostegni.

Il momento dell'ambientamento

Gli inserimenti sono iniziati a settembre con un gruppo di 5 bambini. Successivamente abbiamo proseguito con un gruppo di 4. Gli altri 3 li abbiamo inseriti quando hanno compiuto i sei mesi, uno a ottobre e gli ultimi due a novembre. Alcuni bambini hanno avuto più difficoltà a staccarsi dalle figure di riferimento. Attualmente gli ultimi inseriti sono ancora in fase di ambientamento e il clima in sezione ne risente. Inoltre, i più piccoli (sette hanno meno di un anno) necessitano di cure e attenzioni particolari: sonno mattutino, contatto fisico con l'adulto e sua presenza costante, pasti differenziati a seconda dello svezzamento.

Strutturazione degli spazi

Gli spazi a disposizione dei bambini per le varie attività sono un salone suddiviso in angoli che corrispondono ad altrettanti "centri di interesse".

Gli angoli sono:

- angolo della casetta in legno che stimola il gioco del nascondersi e del "cucu", del chiuso-aperto, del dentro-fuori;
- angolo del morbido con cuscini grandi ed elementi in gommapiuma per potersi stendere, rotolare, rilassare.;
- angolo delle costruzioni, delle macchinette e dei giochi strutturati, delimitato da un mobile basso su cui sono stati applicati dei pannelli sensoriali.
- angolo della "piramide a specchi" che stimola la percezione con immagini tridimensionali, dando così ai bambini l'opportunità di scoprire una dimensione diversa e curiosa.

In salone è presente anche un mobile primi passi con corrimano su cui i bambini che ancora non camminano possono conquistare la posizione eretta. Vi è anche un piccolo ponte in legno con scivolo e scaletta per le prime esperienze motorie.

La stanza polifunzionale verrà usata per le sedute di gioco euristico e per i travasi con la farina e la pasta.

È presente, inoltre, una stanza per il pasto e una per la nanna.

Infine, vi è anche un bagno dove i bambini potranno giocare con l'acqua nei lavandini e nelle vaschette.

IL PROGETTO DI QUEST'ANNO

Premessa

Considerando l'età dei bambini che compongono la sezione il percorso educativo pensato per quest'anno è pensato su una pluralità di esperienze che andranno a sollecitare i cinque sensi dei bambini.

I bambini di questa fascia d'età conoscono il mondo attraverso il corpo e l'esperienza

senso-percettiva. Quando un bambino manipola per la prima volta un oggetto ne percepisce la forma, la consistenza il colore, l'odore, il gusto e il rumore che fa.

Gli organi preposti (naso, orecchie, bocca, pelle) raccolgono le informazioni sul mondo circostante, informazioni che verranno organizzate in modo coerente dalle funzioni mentali superiori e permetteranno al bambino di stabilire il senso e il significato dell'oggetto stesso. Dunque, le esperienze di manipolazione ed esplorazione, che possono sembrare banali agli occhi di un adulto, sono alla base di un sano processo di crescita. Sporcarsi le mani, toccare gli oggetti, farli roteare, lanciaarli ed osservare la traiettoria, sperimentare in modo libero e creativo il mondo materiale è anche gratificante e rafforza l'autostima e la sicurezza di sé.

Il progetto che abbiamo pensato prevede nel corso dell'anno la proposta di "cestini sensoriali" che andremo a riempire con oggetti e materiali "non strutturati".

Ai bambini seduti di fronte al cesto verrà lasciata la massima libertà di esplorare gli oggetti, toccandoli e manipolandoli, per conoscerne ogni aspetto.

Nei dettagli i cestini saranno di tre tipologie:

- il cestino sensoriale che andrà a sollecitare in modo particolare la vista e il tatto. Verranno proposte stoffe di vari tipi e colori (velluto, pile, lana, jeans...); vari tipi di carta e cartone; corde, nastri e spaghi colorati; gomitoli di lana.
- Il cestino della musica che andrà a sollecitare in modo specifico l'udito. Costruiremo delle maracas con bottigliette e tubi di cartone riempiti di acqua o granaglie e dei tamburelli.
- Il cestino dei sapori e dei profumi che stimolerà il gusto e l'olfatto. Verranno proposte erbe aromatiche, fiori, frutta e verdura.

OBIETTIVI

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<i>1) Esplorare gli oggetti proposti</i>	<i>1a) Favorire lo sviluppo della motricità fine 1b) Favorire lo sviluppo del coordinamento oculo-manuale</i>
<i>2) Sperimentare tramite i sensi</i>	<i>2a) Promuovere l'esplorazione di oggetti e materiali di varia natura 2b) Sviluppare la capacità di discriminare e riconoscere gli oggetti</i>

MODALITA' DI REALIZZAZIONE/METODOLOGIA

I cestini sensoriali verranno presentati ai bambini seduti intorno ad essi. I piccoli potranno liberamente esplorare i materiali ivi contenuti per sperimentarne la morbidezza, la durezza, il colore, il suono, il profumo, ecc.

MATERIALI

- Cestini
- vari tipi di carta e cartone
- stoffe di varie consistenze e colori
- corde, nastri e spaghi
- gomitoli di lana
- tubi di cartone

- granaglie
- palloncini
- brillantini
- pasta e riso
- erbe aromatiche, lavanda e fiori
- frutta e verdura

TEMPI E SPAZI

Il progetto verrà proposto da gennaio, al rientro dalle festività natalizie, sino a fine maggio. Gli incontri saranno due a settimana. Lo spazio utilizzato sarà il salone della sezione.

DOCUMENTAZIONE

Il progetto sarà documentato attraverso foto.

SISTEMA DI VERIFICA

Attraverso la costante e attenta osservazione dei comportamenti dei bambini durante le attività didattiche e il confronto fra le educatrici si verificherà "in itinere" la validità del progetto. In questo modo si potrà modificarlo o modularlo a seconda delle risposte, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dai bambini.

LA VERIFICA FINALE E GLI INDICATORI

A fine anno verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso i seguenti indicatori di verifica:

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	RISULTATO
1) Esplorare gli oggetti proposti	<i>1a) Favorire lo sviluppo della motricità fine</i>	<i>N. di B. che toccano e manipolano i materiali proposti</i>	
	<i>1b) Favorire lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale</i>	<i>N. di B. che dimostrano di avere una buona coordinazione oculo-manuale</i>	
2) Sperimentare tramite i sensi	<i>2a) Promuovere l'esplorazione di oggetti e materiali di varia natura</i>	<i>N. di B. che partecipano alle attività utilizzando gli oggetti naturali.</i>	
	<i>2b) Sviluppare la capacità di discriminare e riconoscere gli oggetti</i>	<i>N. di B. che dimostrano di essere in grado di differenziare gli oggetti.</i>	

BIBLIOGRAFIA

- C. Poussin, *Il metodo Montessori* (per crescere tuo figlio da zero a tre anni e aiutarlo a essere se stesso), Giunti Editore 2021
- C. Cardo, B. Villa, S. Vega, *Giochi e esperimenti al nido*, Erickson, 2016
- E. Goldschmied, S. Jackson, *Persone da zero a tre anni*, Ed. Junior, 2002