



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2022-25



**SCUOLE DELL'INFANZIA
COMUNE DI VENEZIA**

LE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI VENEZIA

Scuola	Indirizzo	Telefono/fax	E-mail istituzionale
AQUILONE	Via del Gazzato 2A, Cipressina, Mestre	041 982119	aquilone@comune.venezia.it
CA' BIANCA	Via Sandro Gallo 255 Lido di Venezia	041.5268275 041.5266660	scuolainfanzia.cabianca@comune.venezia.it
COMPARETTI	Campo del Ghetto Vecchio 1178, Cannaregio, Venezia	041 715079 041 715079	materna.comparetti@comune.venezia.it
DIEGO VALERI	Fondamenta dei Cereri 2447/i, Dorsoduro, Venezia	041/710911	materna.diegovaleri@comune.venezia.it
DUCA D'AOSTA	Sant'Eufemia 373, Giudecca, Venezia	041 5230983	materna.ducadaosta@comune.venezia.it
GABELLI	Via Sandro Gallo 32, Lido di Venezia	041.5265606 041.2428021	scuolainfanzia.gabelli@comune.venezia.it
GIOVANNI BOSCO	Via Vivaldi 16, Lido di Venezia	041.5268172	scuolainfanzia.sgbosco@comune.venezia.it
GORI	Via Selvanese, Zelarino, Mestre	041 908196	gori@comune.venezia.it
LA SORGENTE	Via dell'Erba 40, Malcontenta, Mestre	041-5470036 041-5470032	lasorgente@comune.venezia.it
RODARI	Via Duodo 37, Lido di Venezia	041.5267227	scuolainfanzia.rodari@comune.venezia.it
SAN FRANCESCO	Calle Michelangelo 54, Zitelle, Giudecca, Venezia	041.528.75.68 041.241.31.39	materna.sanfrancesco@comune.venezia.it
SAN GIROLAMO	Cannaregio 3022/C, Venezia	041.721288 041.717033	materna.sangirolamo@comune.venezia.it
SANT'ELENA	Viale XXIV Maggio 16, Venezia	041.52.28.655 041.24.15.799	materna.santelena@comune.venezia.it
SANTA TERESA	Dorsoduro 2207, Venezia	041.520.9667 041.965.1985	materna.santateresa@comune.venezia.it
STEFANI	Via Rinascita 141, Marghera	041.5381420 041.8897862	stefani@comune.venezia.it
VECELLIO	Via Cicognara 6, Mestre	0415350841	vecellio@comune.venezia.it
XXV APRILE	Calle Lavraneri, Sacca Fisola Venezia	041.52.10.596	materna.xxvaprile@comune.venezia.it
VOLPI	Piazza Mercato 47, Marghera	041-937887 041-921181	volpi@comune.venezia.it

Premessa

Nell'attuale situazione d'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia Covid-19, lo Stato e la Regione si sono impegnati, attraverso tutta una serie di norme, a garantire la riapertura regolare dell'anno scolastico 2020-21, fornendo agli operatori dei servizi educativi e scolastici le Linee di indirizzo per la prevenzione dei contagi e le indicazioni per la gestione di casi e focolai SARS-CoV-2.

Il Ministero dell'Istruzione, in data 26.06.2020, ha pubblicato l'adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/21 (Piano Scuola 2020-21).

I docenti dei servizi educativi e scolastici, accompagnati dalle Amministrazioni centrali e periferiche hanno il compito di tradurre le *indicazioni normative* nell'ambito degli specifici contesti, al fine di definire soluzioni concrete e realizzabili tenendo in considerazione la tipologia degli utenti, il grado di istruzione, la dotazione organica e le strutture disponibili.

Inoltre, allo scopo di valorizzare quanto gli operatori scolastici hanno fatto nel periodo di lockdown per mantenere i collegamenti con le famiglie e i bambini/alunni, e per valorizzare il senso civico di ognuno, sono stati emanati due importanti Decreti Ministeriali:

D.M. 22 giugno 2020 n. 35 *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica* e D.M. 07 agosto 2020 n. 89 *Adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata (D.Lgs 26.06.2020 n. 39)*.

Questi due decreti permettono di attenersi alla Circolare Miur del 06/10/2017, il cui oggetto è 'Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta formativa', ossia quella di promuovere "una continua crescita delle competenze di cittadinanza, in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale".

A tale proposito, l'istituzione recepisce e fa propri i 17 obiettivi "Goals", sottoscritti dai rappresentanti dei vari Paesi membri ONU nell'ambito dell'Agenda 2030. Trattasi del quadro di riferimento indicato nel Piano per l'Educazione alla Sostenibilità. Lo scopo è quello di unire le idee, le forze e le

conoscenze per poter migliorare così la vita di tutti rispettando e proteggendo nel contempo il pianeta.

Gli Obiettivi del Piano sono, in sintesi, i seguenti:

1. eliminazione della povertà 2. eliminazione della fame 3. il diritto alla salute per tutti 4. il diritto all'istruzione 5. la garanzia di uguali diritti per uomini e donne 6. protezione dell'ambiente: l'acqua 7. energia sicura e nel rispetto dell'ambiente 8. il diritto al lavoro per tutti 9. garanzia di accesso alle tecnologie 10. Sostegno alle persone vulnerabili 11. la qualità degli ambienti di vita e di mezzi di trasporto. 12. ridurre, riutilizzare, riciclare. 13. combattere il cambiamento climatico. 14. proteggere la flora e fauna marina 15. proteggere piante, specie animali e suoli. 16. Garantire pace e giustizia 17. unire gli sforzi per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25 viene riformulato anche alla luce del *Documento Unico di Programmazione* Sezione Strategica 2020-25 del Sindaco e nello specifico riguardo l'obiettivo M1_11.2.3. "Sostegno al settore istruzione per garantire la piena funzionalità delle scuole in sicurezza (supporto alla didattica a distanza, sostegno ai bambini, ai ragazzi, alle famiglie e agli operatori della scuola per affrontare la situazione emergenziale da pandemia)". Tale obiettivo trova piena attuazione nel D.Lgs N° 122 del 10.09.2021: "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza da Covid 19 in ambito scolastico, della formazione superiore e socio-sanitario.

E in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030 sopra citati, sempre nel *DUP* viene indicato come obiettivo strategico M9_3.1 "Promuovere Venezia a *capitale green* in attuazione delle migliori prassi in Europa e nel Mondo". Nell'ambito dei servizi educativi ci si propone di sensibilizzare i docenti alla tematica attraverso proposte formative che rientreranno nel piano della formazione 2022-25.

Finalità delle scuole dell'infanzia

La Scuola Comunale dell'Infanzia assume e valorizza le differenze individuali dei bambini e delle bambine nell'ambito del processo educativo, così da evitare ogni forma di discriminazione.

Concorre, assieme alle altre componenti educative, alla formazione integrale della personalità dei bambini frequentanti.

Le finalità che essa esprime fanno riferimento a quelle espresse nel D.Lgs. N.65 del 13.04.2017 "Istituzione del Sistema Integrato di Educazione e di

Istruzione dalla nascita fino a sei anni” e riportate nel vigente Regolamento per le scuole dell'infanzia comunali.

Ogni Scuola dell'infanzia accoglie i bambini e le bambine da 3 a 6 anni di età con possibilità di inserimento anche dei bambini che compiono tre anni entro aprile dell'anno successivo (cosiddetti “anticipatari”).

I numeri di bambini per sezione rispetta il vigente Regolamento del Personale educatore e docente dei nidi e delle scuole dell'infanzia.

La capacità ricettiva delle strutture può variare da un minimo di 1 ad un massimo di 6 sezioni.

Sono previsti 2 insegnanti per ogni sezione e in caso siano presenti bambini certificati, ci si avvale di personale di sostegno. L'insegnamento facoltativo della Religione Cattolica è svolto da un docente specifico.

SEZIONE 1

ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio dove si colloca ogni plesso scolastico è un aspetto basilare per la progettazione delle attività educativo - didattiche.

“La relazione tra ambiente e individuo che lo attraversa, vive, abita” (Bertolino-Guerra-Contesti intelligenti-2020) è espressione dei legami che si costruiscono con i luoghi, essi travalicano la dimensione fisica e dipendono in maniera significativa dalle esperienze e dalle emozioni che in quei luoghi si sono vissute”.

Per questo risulta importante osservare le caratteristiche del contesto, individuando ciò che offre, le abitudini e le consuetudini degli abitanti, ma anche i bisogni che non trovano soddisfacimento.

Le scuole dell'infanzia del Comune di Venezia sono situate in un'area molto estesa che va dal Centro Storico-le isole (Giudecca, Lido) alla terraferma (Mestre, Marghera, Zelarino). Queste località hanno caratteristiche molto diverse fra loro, per tale motivo è importante indicare nel documento in quale contesto sorge il plesso riportandone le peculiarità.

Si ritiene utile procedere alla descrizione del **dove siamo** e del **chi siamo**.

Dove siamo: dove si colloca il plesso scolastico (terraferma, centro storico, isole), quali sono le caratteristiche del territorio e che cosa offre, quali attività si esercitano nel territorio, l'incidenza dell'immigrazione, quali sono i bisogni del territorio.

Chi siamo: descrizione delle caratteristiche del plesso (dimensioni, caratteristiche della struttura e del giardino), quali altri centri sono vicini alla struttura (scuole, biblioteche, centri sportivi, centri ricreativi).

Osservazione del contesto educativo

*I tempi di osservazione, di silenzio, di riflessione,
di autovalutazione della conoscenza relativa alla conoscenza [...]
sono molto importanti per compiere apprendimenti solidi
e che abbiano un senso per chi apprende
Domenéch Francesch, 2011*

Per individuare correttamente le azioni educative da mettere in campo in un plesso e nella specifica sezione occorre aver attentamente osservato il contesto ambientale nel quale gli attori si trovano, il gruppo dei bambini e il team degli adulti.

L'osservazione si potrebbe quindi definire come lo strumento elettivo per conoscere, comprendere, progettare, documentare, verificare e riprogettare il percorso educativo e didattico. Rappresenta il luogo di incontro tra i bisogni del bambino e l'intenzionalità educativa dell'adulto insegnante.

E' un momento importante dedicato alla ricerca e alla riflessione che chiede un osservatore formato, che dedica tempi, utilizza strategie adeguate con un atteggiamento rigoroso scevro da pregiudizi.

L'osservazione e descrizione dell'ambiente che caratterizza il plesso

La descrizione dei luoghi (n° di sezioni, distribuzione degli spazi sezione e degli spazi di intersezione, spazi comuni, il refettorio, il bagno, il giardino ecc.) è fondamentale anche per evidenziare le possibilità di organizzare/modificare gli spazi stessi per posizionare gli arredi e i materiali.

L'osservazione sistematica del gruppo dei bambini che frequentano il plesso e nella specificità del gruppo sezione, nei momenti di gioco (strutturato e/o libero) permette di individuare i bisogni del gruppo e anche del singolo bambino.

Il momento fondamentale dell'osservazione nella scuola dell'infanzia è quella del gioco.

*Nel gioco il bambino è sempre al di sopra
della propria età media
del comportamento quotidiano;
nel gioco è come se egli crescesse di un palmo.
Come il fuoco di una lente di ingrandimento,
il gioco contiene tutte le tendenze dello sviluppo
in forma condensata;
nel gioco è come se il bambino cercasse di saltare
oltre il livello del proprio comportamento normale*
L. Vygotsky

L'osservazione è uno strumento conoscitivo e di "controllo" rispetto all'azione educativa. L'importante è sapere cosa osservare, come osservare e quando osservare.

Si predilige *l'osservazione sistematica* del contesto, del gruppo di bambini e del team docente e non docente. Questo tipo di osservazione è strutturata perché prevede la messa appunto di un sistema pianificato di raccolta e classificazione delle informazioni.

"La caratteristica di sistematicità dell'osservazione è legata alla presenza di precisi schemi di riferimento che permettano di classificare e categorizzare i fenomeni osservati"(Soresi- Guida all'osservazione).

Per questo è importante che il team delle docenti individui gli strumenti da utilizzare per effettuare l'osservazione che possono essere strutturati come ad esempio le check list oppure di tipo diaristico-narrativo.

SEZIONE 2

LE SCELTE STRATEGICHE

I principi ispiratori del servizio educativo di scuola dell'infanzia comunale sono caratterizzati da:

1. *valorizzazione delle diverse identità, conoscenze e competenze* di cui ogni singolo bambino è portatore (promozione dei diritti e delle pari opportunità);
2. promozione della *qualità del contesto educativo* costruita giorno per giorno con la collaborazione di tutto il personale coinvolto nei servizi per l'infanzia;
3. *costruzione della rete tra i servizi territoriali competenti e scuole dell'infanzia*, favorendo il dialogo e la collaborazione con i soggetti pubblici e privati.

Riguardo il punto 1. si identificano i seguenti campi d'azione:

1.a) La promozione dei diritti e delle potenzialità dell'infanzia

*Essi hanno bisogno di essere ascoltati
per l'uomo o la donna che diventeranno,
di essere conosciuti nelle caratteristiche,
stimati nelle potenzialità
e aiutati ad esprimerle al meglio,
affiancati nei tentativi di esprimersi,
criticati in questo o quel comportamento
ma non svalutati;
hanno bisogno di vicinanza umana
calda e accogliente
ma anche di guida e di sostegno.*

M. Ferranti

I servizi educativi di scuola dell'infanzia paritaria comunale promuovono i diritti e le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento delle bambine e dei bambini.

Le scuole dell'infanzia sono "sede primaria dei processi di cura, educazione e istruzione" (Decreto Legislativo n.65/2017) e si propongono come contesto di ricerca, innovazione pedagogica e sociale.

Si presentano come contesti di crescita e formazione che concorrono alla costruzione del ben-essere di ogni bambino affinché possa attuare una ricca, originale e armonica esperienza di vita.

“I servizi e le scuole dell'infanzia diventano luoghi di vita, che permettono al bambino di sperimentare il suo essere nel mondo nella relazione con i pari, con l'adulto, in un contesto educativo che lavora con la famiglia e il territorio nell'educazione, cura e istruzione. I servizi educativi come *luogo di vita* diventano il contesto privilegiato per sperimentarsi come persona nella propria singolarità e unicità: in questa dimensione risulta centrale l'attenzione alle diversità sociali, culturali che derivano da storie familiari e appartenenze relazionali, sociali e culturali diverse” (Rivista Bambini, maggio 2017).

E' importante per questo cogliere la complessità dei bisogni che il bambino può manifestare, in modo continuativo o per periodi determinati. Ogni bambino infatti può essere portatore di Bisogni Educativi Speciali: è opportuno che l'ambiente educativo offra adeguata e personalizzata risposta.

“Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante”. A tale riguardo, il Piano per l'Inclusività (P.I.) - direttiva dicembre 2012 e C.M. n.8/2013 “rappresenta uno strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno (...)”.

In linea con questi assunti, il D.Lgs n.65/2017 promuove l'istituzione del Sistema Integrato di Istruzione 0-6 che ha fra le finalità citate all'art.1 quella di “ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali” favorendo “l'inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attività”;

c) accogliere le bambine/i con disabilità;

d) rispettare e accogliere le diversità;

e il D.Lgs n.66/2017 insieme alle disposizioni integrative del D.Lgs n.96/2019 art.1 elencano i principi e le finalità per l'inclusione scolastica:

a) "(...) si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e dell'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) "si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio";

c) tutte le componenti della comunità scolastica "concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine/i, alunne/i, studentesse/i".

Il Piano Scuola 2020-21, inoltre, indica le Linee metodologiche per la scuola dell'infanzia in situazione di emergenza Covid-19. Nel documento si sottolinea che la riapertura dei servizi educativi richiede "l'adozione di misure particolarmente attente alla garanzia del rispetto delle prescrizioni sanitarie, ma anche della qualità pedagogica delle relazioni. L'organizzazione dei diversi momenti della giornata educativa dovrà essere serena e rispettosa delle modalità tipiche dello sviluppo infantile, per cui i bambini dovranno essere messi nelle condizioni di potersi esprimere con naturalezza e senza costrizioni".

Il D.M. 22 giugno 2020 n. 35, *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica* nel cui art. 2 si afferma che le istituzioni scolastiche *definiscono* "il *curricolo di educazione civica (...)* indicando *traguardi di competenza, risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e nuovi scenari*".

Il D.M. 07 agosto 2020 n.89 *Adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata (D.Lgs 26.06.2020 n.39)* indica che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere 'a distanza' le attività didattiche delle scuole di ogni grado (...).

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento è rivolta (...) in caso di nuovo lockdown agli alunni di tutti i gradi di scuola (...)

In particolare, per quanto attiene alla scuola dell'infanzia nell'allegato A della DDI si sottolinea che *"l'aspetto più importante è quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie"*.

1.b) L'attuazione dei principi di pari opportunità

"Promozione dell'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni" - **art.1 comma 16 legge 107/2015**. L'impegno della scuola dell'infanzia è quello della promozione dell'educazione alla parità dei sessi. La cronaca quotidiana riferisce di rapporti conflittuali, e violenti, che spesso connotano le relazioni di genere, anche tra i più giovani e impone di riconsiderare i percorsi formativi offerti dalla scuola, nell'ottica di promuovere il superamento degli stereotipi di genere, educando le nuove generazioni, lungo tutte le fasi del loro apprendimento scolastico, al rispetto della differenza in generale e della differenza di genere in particolare.

Riguardo il punto 2.

La promozione di una scuola di qualità

Lo strumento del **RAV Infanzia promuove qualità** nei processi educativo-didattici e organizzativi rivolti ai bambini nelle scuole dell'infanzia tenendo conto della complessità del sistema infanzia in Italia, in accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e con le più recenti innovazioni del sistema scolastico e del sistema nazionale di valutazione, con la collaborazione preziosa di ogni scuola dell'infanzia per lo sviluppo armonico di ciascun bambino/a (*slides C.Stringher Invalsi 2017*).

Nel fascicolo Rav Infanzia (Rapporto di Autovalutazione Scuola dell'Infanzia 2016) si dichiara che "le priorità si riferiscono agli **obiettivi generali** che la scuola dell'infanzia si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. La scelta delle priorità da parte della scuola è guidata dall'analisi dell'efficacia dell'azione educativo-didattica. Per stabilire l'efficacia la scuola tiene conto di due dimensioni strettamente correlate:

- la valutazione delle pratiche educativo-didattiche;
- gli esiti per i bambini e le famiglie".

IL M.I. in data 28.09.2020 ha emanato le *"Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche"* nelle quali si precisa che si è conclusa la fase Sperimentale nazionale sul RAV nella scuola dell'infanzia e che si rende ora *"necessario aprire una fase di riflessione fra gli interlocutori sul tema per valutare l'opportunità e le modalità con cui introdurre la scuola dell'infanzia all'interno dell'intero procedimento di valutazione delle scuole a partire dal terzo ciclo che coprirà il triennio 2022-25"*.

Riguardo il punto 3.

La costruzione della Rete

Altro principio ispiratore è l'attivazione del **lavoro di rete** dei servizi socio sanitari ed educativi territoriali con partecipazione a progettualità specifiche (es. P.I.P.P.I.). Individuazione di buone pratiche caratterizzanti i Servizi, attraverso la riflessione sul lavoro svolto, per valorizzare le risorse interne ma anche per stimolare un pensiero critico condiviso.

SEZIONE 3

L'OFFERTA FORMATIVA

I bisogni delle bambine e dei bambini

Una bambina e un bambino sono persone in crescita e per questo hanno bisogno di adulti che si prendono cura di loro da un punto di vista fisico e psicologico.

Bambine e bambini sono persone curiose, vitali, in costante movimento che conoscono la realtà attraverso i 5 sensi.

Sono persone complesse, necessitano di adulti competenti che comprendano i 100 linguaggi in cui possono esprimersi e che sostengano con progettualità il loro divenire e la loro originalità.

Amano l'avventura e la loro fantasia è parte integrante del loro modo di pensare così come la gratuità lo è del loro modo di agire.

Sono adattabili ma esigono stabilità; socievoli, amano stare con gli adulti e con i coetanei, amano ascoltarli, raccontare e raccontarsi; per questo hanno bisogno del gioco libero; hanno bisogno di storie e di una voce che le legga o le racconti, fino a quando non le imparano e possono a loro volta raccontarle o

leggerle o scriverle; hanno bisogno di un ambiente organizzato che sia al tempo stesso stimolante e rassicurante.

Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione – settembre 2012 :

“Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.”

Il curricolo della scuola dell'infanzia del Comune di Venezia

Il modello progettuale di riferimento per la scuola dell'infanzia è la **progettazione per competenze** che prevede la predisposizione di percorsi educativi e didattici volti al raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze individuati dal MIUR all'interno delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione, *settembre 2012*.

A partire dalle Indicazioni Nazionali l'Equipe Psicopedagogica del Comune di Venezia in collaborazione con l'USR del Veneto ha elaborato uno specifico curricolo che è di seguito riportato.

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia

Le Indicazioni Nazionali 2012

Finalità Generali

"Con le indicazioni nazionali si intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini per ciascun campo di esperienza".

"Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: Raccomandazione del 18 dicembre 2006 che sono state rivisitate in data 22 maggio 2018:

- 1) competenza alfabetica funzionale;*
- 2) competenza multilinguistica;*
- 3) competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- 4) competenza digitale;*
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- 6) competenze in materia di cittadinanza;*
- 7) competenza imprenditoriale;*
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze.

Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita.

Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee" (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, settembre 2012).

Obiettivi generali del processo formativo

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione – 2012

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso (...).

La scuola dell'infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati, nell'avventura della conoscenza. La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica (...).

La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti

*dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini **lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.***

Nel mese di gennaio 2018 il Comitato scientifico Nazionale per l'attuazione delle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ha prodotto un documento dal titolo "**Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari**" in cui al punto 2. si afferma che dopo un quinquennio di vita delle Indicazioni Nazionali, *"è utile che i Collegi Docenti operino una riflessione sul testo stesso delle Indicazioni, sul senso dell'istruzione e dell'educazione, sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sulle didattiche più adeguate a perseguire tale finalità"*; al punto 3. si riprendono gli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU citati in premessa con la sottolineatura di come l'obiettivo 4: "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" rappresenti l'obiettivo che più direttamente ci coinvolge come scuola.

5.1.3 I Campi di Esperienza

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Campi di Esperienza	Competenza Chiave Europea	Descrizione
IL SE E L'ALTRO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si tratta di competenze interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e di risolvere i conflitti ove necessario, a partire da una consapevolezza di sé e del proprio benessere, inteso come salute fisica e mentale. Quest'ultima consente all'individuo di essere risorsa per sé, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale di appartenenza. Negli anni della Scuola dell'Infanzia i bambini sviluppano la consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità e del proprio stare con gli altri. Sperimentano il piacere, il divertimento, la frustrazione e la scoperta: si imbattono nei primi conflitti e nelle possibilità di mediazione e superamento del proprio egocentrismo.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	E' la consapevolezza di poter esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, la danza, la letteratura, le arti visive, il teatro e le arti dello spettacolo in generale. Il corpo è lo strumento con cui tali linguaggi possono essere generati e il bambino impara a farne esperienza attraverso specifici percorsi di

		<p>apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola al gesto, di accompagnare la fruizione musicale, di accompagnare narrazioni. Si sviluppa gradualmente la capacità di leggere i messaggi provenienti dal corpo altrui. Attraverso il corpo, inoltre, si esplorano i materiali a disposizione vivendo così le prime esperienze artistiche e creative che saranno poi fonte di senso estetico e piacere verso ciò che è bello.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Si tratta della capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. La vita scolastica offre ai bambini l'opportunità di sperimentare una grande varietà di situazioni comunicative attraverso le quali il bambino può accrescere la propria padronanza di linguaggio, la fiducia nelle proprie possibilità espressive, le diverse modalità di interazione verbale.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico ai diversi problemi in situazioni quotidiane. La competenza in ambito scientifico si intende la capacità di usare l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo circostante a partire da fatti comprovati. La competenza tecnologica è la capacità di applicare le competenze scientifiche per soddisfare le concrete necessità umane. Durante gli anni della scuola dell'infanzia i bambini imparano a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni, a esplorare oggetti, materiali, simboli, a osservare la vita di animali e piante. Imparano a elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e delle insegnanti. Muovendosi nello spazio i bambini eseguono percorsi più idonei per raggiungere una meta venendo a contatto con i concetti di direzione e angolo. Toccando gli oggetti tridimensionali ne sanno descrivere le forme geometriche, classificarli in base a macro-categorie e a contarli familiarizzando così con i numeri, la geometria e le scienze.</p>
IMMAGINI SUONI E COLORI	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>È l'abilità di esplorare materiali e di vivere le prime esperienze artistiche attraverso l'educazione al piacere del bello e al sentire estetico. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche,</p>

	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli, il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.</p> <p>La musica e l'arte esprimono la ricchezza delle tradizioni culturali.</p> <p>La scuola può educare il bambino ad esplorare e migliorare le proprie abilità sonoro-espressive.</p> <p>Inoltre egli può familiarizzare con la multimedialità (fotografia, digitale ecc.)</p>
TUTTI	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia individualmente che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Motivazione e fiducia sono gli elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivi più sicuri.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
IL SE' E L'ALTRO	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Sviluppare la progressiva autonomia dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p>Si assume dei compiti all'interno del gruppo.</p>	<p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p> <p>Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi.</p> <p>Ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative, motivandole.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.</p>	<p>Nelle conversazioni di gruppo interviene con frasi semplici.</p> <p>Nella conversazione ascolta i compagni.</p>	<p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni all'interno del gruppo.</p> <p>Ascolta i compagni rispettando i tempi di attesa.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni ascoltando anche il punto di vista di altri.</p>	
		<p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	<p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Collega alcuni elementi alle principali tradizioni culturali.</p>	<p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti.</p> <p>conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p>	<p>Sa descrivere alcune tradizioni culturali e ne descrive alcune caratteristiche salienti.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Individua modalità diverse nel comportamento dei compagni.</p> <p>Inizia a rispettare il proprio turno.</p> <p>Inizia a rispettare i tempi degli altri (routines.)</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>Riconosce l'adeguatezza di un comportamento rispetto alla regola data.</p> <p>Partecipa ad attività di gioco in piccolo gruppo rispettando il proprio turno.</p> <p>nelle attività di gioco rispetta i tempi dei compagni.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Confronta il proprio comportamento con quello dei compagni.</p> <p>Mostra fiducia nell'adulto.</p> <p>Adotta comportamenti corretti.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p>	<p>Riconosce il proprio gruppo classe e gli adulti di riferimento.</p> <p>Si muove da solo/a in alcuni ambienti scolastici.</p> <p>Riconosce il simbolo del proprio contrassegno e quello degli altri.</p> <p>Riconosce le cose che gli appartengono.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>Conosce tutti i compagni del suo gruppo classe</p> <p>Si muove con disinvoltura nei vari ambienti scolastici.</p> <p>Conosce nomina tutti i compagni del gruppo classe e distingue gli adulti secondo il ruolo (insegnati, ausiliari...).</p> <p>Riconosce le cose di utilizzo comune distinguendole dalle proprie.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p>	<p>Riconosce il contrassegno con il nome.</p> <p>Riconosce l'appartenenza del suo gruppo classe al gruppo scuola.</p> <p>Conosce ed utilizza autonomamente tutti gli spazi scolastici.</p> <p>Riconosce e distingue i materiali propri, quelli appartenenti alla sua sezione e quelli appartenenti agli altri ambienti scuola.</p> <p>Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Coinvolge chi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, svolgendo piccoli incarichi affidati</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Collabora con interesse al lavoro di gruppo.</p> <p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e fa delle proposte.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico.</p>	<p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo e accettando quello degli altri.</p> <p>E propositivo nella gestione di attività e giochi.</p> <p>Partecipa a giochi simbolici elaborati.</p>	
		<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità.</p>	<p>Percepisce in modo generico le differenze fra bambini e bambine su aspetti esteriori.</p>	<p>Assume consapevolezza delle caratteristiche del proprio corpo nell'essere bambino o bambina.</p>	<p>Assume consapevolezza della differenza dei ruoli relative al genere.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli Ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro.	Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.	Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Inizia a rappresentare la forma umana (omino-testone).	Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali. Inizia a rappresentare il corpo con alcuni elementi.	Descrive le funzioni dei principali organi del corpo (polmoni- respiro, battito del cuore..). Rappresentale caratteristiche principali del corpo umano con elementi che distinguono la diversità di genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
	I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi.	Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.	Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi.	Svolge in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.	Svolge le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli. e aiuta i compagni più piccoli a lavarsi, vestirsi e svestirsi.	
		Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.	Mangia servendosi da solo di cucchiaio e forchetta. Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno.	Mangia correttamente servendosi delle posate esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti nuovi. Si sveste e si riveste da solo maneggiando anche asole e bottoni, purché di adeguate dimensioni.	Mangia compostamente utilizzando anche il coltello con cibi morbidi e non difficili da tagliare; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli. Si sveste e si riveste da solo. Maneggia anche indumenti con asole e bottoni.	
		Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.	Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare.	Padroneggia schemi motori statici e dinamici e di lateralizzazione. Sa stare in equilibrio.	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.</p>	<p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p>	<p>Partecipa ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte incontestabili.</p>	
		<p>Rispettare le regole nei giochi.</p>	<p>Rispetta semplici regole di gioco (ad es. il turno, il ruolo).</p>	<p>Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto.</p>	<p>Conosce le regole e le sa applicare. Conosce, le conseguenze delle violazioni.</p>	
		<p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p>	<p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</p>	<p>In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi e li indica ai compagni.</p> <p>Ipotizza semplici misure di riduzione della pericolosità.</p>	
		<p>Controllare la forza del corpo.</p> <p>Individuare potenziali rischi.</p>	<p>Sperimenta l'uso della forza e coordina i movimenti con semplici attrezzi (palloni, bastoni...).</p>	<p>Sperimenta l'uso della forza e coordina i movimenti anche nel gioco con i compagni.</p>	<p>Controlla i propri movimenti, valuta la propria forza, coordina i movimenti con attrezzi.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	<p>Segue semplici ritmi attraverso il movimento.</p> <p>Esprime sentimenti e stati d'animo con l'espressione facciale.</p>	<p>Si muove seguendo accuratamente ritmi.</p> <p>Esprime sentimenti e stati d'animo con l'espressione facciale e con la gestualità</p> <p>Esegue brevi drammatizzazioni.</p>	<p>Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze.</p> <p>Esprime messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.</p> <p>Distingue espressioni corporee che comunicano sentimenti.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA A	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
IMMAGINI SUONI E COLORI	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e di drammatizzazione.</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare; Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p>	<p>Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni elementari e gli stati d'animo principali.</p> <p>Realizza giochi di ruolo.</p> <p>Usa diversi tipi di colori: matite pennarelli, colori a dita, tempere su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>Inizia a rappresentare la forma umana ed alcuni elementi della realtà.</p>	<p>Affina la propria capacità d'espressione ampliando la gamma delle emozioni rappresentate.</p> <p>Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e sufficiente accuratezza.</p> <p>Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</p> <p>Prova a rappresentare la realtà.</p>	<p>Partecipa al gioco simbolico con interesse e contributo personale originale.</p> <p>Racconta i propri stati d'animo e coglie quelli degli altri.</p> <p>Il disegno e le attività plastico-manipolative sono improntate a intenzionalità e buona accuratezza.</p> <p>Nella coloritura, realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione, rappresentando graficamente figure ed oggetti con alcuni particolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Esegue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
			<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p>	<p>Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA A	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni.	Partecipa con curiosità a visite ad esposizioni d'arte.	Manifesta apprezzamento per opere d'arte ed esprime semplici giudizi estetici seguendo il proprio gusto personale.	<p>Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte e i beni culturali del proprio territorio e visti in foto e documentari, valutandoli secondo il proprio gusto estetico personale.</p> <p>Pone domande su di essi, sulla loro funzione e li rappresenta sotto forma di disegni e manufatti plastici</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA A	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</p> <p>Produrre suoni utilizzando voce, corpo e oggetti e differenziando la tonalità (acuto/grave), la durata (battuta/pausa) e l'intensità (volume alto/basso).</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Sperimentare e combinare elementi di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>E' disponibile ad ascoltare suoni e rumori dell'ambiente e del corpo operando le prime discriminazioni.</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente e ritmi con il corpo.</p> <p>Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p> <p>Riconosce e riproduce suoni con l'uso di immagini associate a parti del corpo (battere le mani, i piedi).</p>	<p>Discrimina i suoni e i rumori dell'ambiente e del corpo che gli sono più familiari.</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con semplici strumenti.</p> <p>Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.</p> <p>Riconosce e riproduce suoni con l'uso di immagini associate a strumenti</p>	<p>Affina la capacità di discriminazione dei suoni identificandone le fonti.</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati.</p> <p>Canta canzoncine individualmente e in coro e partecipa alle attività di drammatizzazione con interesse, portando contributi originali.</p> <p>Codifica con simboli (pallina chiara/pallina scura) semplici sequenze sonore.</p> <p>Nomina le note musicali.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANAZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>comunicative, ponendo domande, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>Saper raccontare figure di crescente complessità.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili (soggetto, verbo e complemento): racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua italiana con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente (coniuga nome e verbo coniugandoli correttamente, usa la congiunzione "e").</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini avvalendosi delle domande orientative dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti (utilizza le congiunzioni e/o , usa gli aggettivi in modo adeguato e correttamente articoli e verbi).</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile.</p> <p>Chiede informazioni ed esprime bisogni.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni: inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANAZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
	<p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>n.b. le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p>	<p>.Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite.</p> <p>Pone domande sul racconto e sui personaggi(individuando i tratti caratteristici dei personaggi della storia).</p>	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda pur con incongruenze nella costruzione della frase logica e temporale.</p> <p>Individua ambientazione e tempi di una storia e i ruoli dei personaggi.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Individua ruoli positivi e negativi dei personaggi della fiaba e distingue vari episodi di uno stesso racconto.</p> <p>Riassume un racconto ascoltato.</p>	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
		<p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p>	<p>Esprime sentimenti e stati d'animo in modo comprensibile: interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Comincia a raccontare qualche breve episodio di vita familiare.</p>	<p>Esprime sentimenti e stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto: interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni e opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Racconta in modo articolato eventi della vita familiare.</p>	<p>Esprime i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</p> <p>Racconta eventi relativi sia la vita familiare che sociale, iniziando a collocarli nel tempo.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANAZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Riprodurre e confrontare scritture.</p>	<p>Guarda i libri e attiva la lettura per immagini.</p> <p>Coglie visivamente le caratteristiche grafiche delle lettere e numeri.</p> <p>Affina l'impugnatura usando diversi strumenti (pennarelli, pennelli di diverse dimensioni).</p>	<p>Distingue i simboli delle lettere dai numeri.</p> <p>Copia il proprio nome.</p> <p>Sa seguire un percorso tracciato.</p>	<p>Scrive da solo il proprio nome, nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole.</p> <p>Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.</p> <p>Copia il proprio nome e inizia a riprodurlo da solo. E' in grado di riprodurre segni di pregrafismo.</p>	
		<p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>Ripete rime e filastrocche cogliendo assonanze e somiglianze.</p>	<p>Inventa parole: ipotizza il significato di parole non note</p>	<p>Inventa semplici rime e filastrocche.</p> <p>Inventa parole anche a partire da radici di parole note.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...).</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Simboli, mappe e Mappe e percorsi.</p> <p>Figure e forme.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e quelli piccoli, i bottoni rossi e quelli blu).</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate (bottoni grandi e gialli).</p> <p>Ordina in autonomia oggetti.</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri; in classificazioni o seriazioni date di oggetti o rappresentate graficamente, individua, a richiesta, i criteri e gli eventuali elementi estranei.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
	<p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</p>	<p>Distingue tanti da pochi.</p>	<p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche di almeno tre elementi.</p> <p>Nomina le cifre.</p>	<p>Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi; orientato verifica attraverso la conta (es. la collana più lunga lunga ha necessariamente più elementi della collana corta?)</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli: numera correttamente entro il dieci.</p>		
	<p>Realizzare e misurare percorsi ritmici, anche sonori, binari e ternari.</p>	<p>Riproduce su imitazione semplici ritmi sonori.</p>	<p>Riproduce semplici ritmi sonori anche graficamente</p>	<p>Esegue spontaneamente ritmi sonori e li riproduce graficamente, sapendone spiegare la struttura.</p>		

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
	Numeri e numerazione. Strumenti e tecniche di misura.	Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.		Sperimenta prime forme di misurazioni di spazi e oggetti con materiali di uso comune. (es. filo di lana).	Inizia a individuare unità di misura per misurare spazi e oggetti. (es. Tavolo alto come 70 mattoncini lego).	
		<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana stagioni.</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Conosce le principali successioni temporali (prima/dopo).</p>	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato.</p> <p>Ordina semplici sequenze.</p>	<p>Utilizza gli organizzatori temporali, prima, dopo, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</p> <p>Riordina in corretta successione azioni della propria giornata.</p> <p>Inizia a collocare nel passato, presente e futuro azioni abituali.</p> <p>Conosce e nomina i giorni della settimana, inizia ad ordinarli.</p> <p>Nomina le stagioni e sapendovi collocare azioni, ricorrenti (estate-vacanze, natale-inverno ecc.), inizia a nominare i mesi.</p> <p>Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura o di un semplice esperimento.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Individuare la relazione fra gli oggetti.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi, costruire modelli e plastici.</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</p> <p>Prime produzioni grafiche dello spazio.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p>	<p>Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p> <p>Rappresentazione grafica dello spazio</p> <p>Guidato dalle insegnanti inizia a realizzare costruzioni e rappresentazioni della realtà anche tridimensionali (es. plastici)</p>	<p>Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto, avanti/indietro, vicino/lontano e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi.</p> <p>Sa rappresentare verbalmente e simbolicamente gli ambienti noti.</p> <p>Realizza insieme alle insegnanti rappresentazioni della realtà tridimensionali e inizia a rappresentare lo spazio attraverso delle mappe.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Interpretare e produrre simboli</p>	<p>Individua su richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano: l'animale adulto e il cucciolo, l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc).</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo).</p>	<p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni salienti.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali (es. goccia per pioggia, sole per tempo sereno).</p>	<p>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne spiegazione, le rappresenta graficamente mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (albero con le foglie – albero spoglio, adulto e bambino...)</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli astratti (es. quadrato giallo per sole). Sa utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici diagrammi grafici e tabelle.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati.</p>	Riconosce i problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande per comprendere i fenomeni (es. perché?).	Di fronte ad un problema nuovo, guidato dall'insegnante, formula delle ipotesi e propone delle possibili soluzioni.	Di fronte ad un problema nuovo ipotizza diverse soluzioni, ne discute e si confronta, esprime semplici valutazioni sugli esiti.	

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI PADRONANZA			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			1	2	3	
		<p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p>	Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.	Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.	Utilizza manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti) spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici.	

Sono state quindi elaborate le *Linee Guida* per la predisposizione della progettazione per competenze di cui si riporta il modello completo di verifica:

MODELLO DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

A. S. _____

PARTE GENERALE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	
SEZIONE	
INSEGNANTI	
1. DESCRIZIONE DELLA SEZIONE (Tipologia del gruppo)	N. bambini Età Insegnanti Presenza bambini diversamente abili Presenza bambini provenienti da altre culture
2. ANALISI DEI BISOGNI DEL GRUPPO EMERSI DALLE OSSERVAZIONI	Caratteristiche Bisogni
3. DESCRIZIONE E FINALITA' SPAZI DELLA SEZIONE ED EXTRASEZIONE	Sezione

	Plesso se si utilizzano in modo specifico (altrimenti sono descritti all'interno del Pof)
4. DESCRIZIONE DEI CONTENUTI DEI PROGETTI	Titoli dei progetti Cosa propone il singolo progetto (in sintesi) Perche' si e' scelto questo contenuto Descrizione delle finalita' di ogni singolo progetto

PROGETTO U D A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO _____

Competenze in chiave europea	Campo di Esperienza	Conoscenze	Abilità	Indicatori riferiti al livello di padronanza	Traguardi
Utenti destinatari					
Prerequisiti					
Tempi di sviluppo del progetto	Da _____ a _____ Anno scolastico _____				

	Quante volte alla settimana____per quanto (totale ore)_____
Metodologia	Es. lavoro di gruppo, individuale ...
Attività	
Strumenti materiali	/ Es. immagini. Racconti. Illustrazioni, fotocopie ...
Spazi	
Risorse umane	
Documentazione	
Valutazione	Riferita al progetto (materiali, tempi, metodologia ...).

SCHEDA DI VERIFICA UDA

Denominazione del progetto U.D.A. _____

Scuola dell'Infanzia _____ Sezione _____ a.s. _____

Insegnanti

1. **Breve descrizione del lavoro svolto.**

2. **Livelli di padronanza.**

2.1 In che modo il progetto ha favorito il raggiungimento dei livelli di padronanza attesi?

2.2 Quali livelli di padronanza sono stati raggiunti nello specifico?

2.3 Quali sono state le osservazioni che vi hanno permesso di capire che tali livelli sono stati raggiunti?

3. **Metodologia.**

3.1 La metodologia utilizzata è stata adeguata? (motivare con breve descrizione).

3.2 Esplicitare le modalità di presentazione, svolgimento e conclusione delle proposte educative didattiche.

4. **Attività.**

4.1 Le attività programmate hanno subito modifiche? (Motivare brevemente)

4.2 In base alle osservazioni sul gruppo sezione, quali attività hanno aiutato ad accrescere l'interesse dei bambini? E quali hanno favorito il loro coinvolgimento?

5. **Tempi e Spazi.**

5.1 I tempi per lo svolgimento dell'U.D.A. sono stati funzionali alla sua realizzazione?

5.2 Gli spazi sono stati appropriati? (motivare le risposte)

6. **Risorse.**

6.1 Descrizione delle risorse utilizzate (umane, materiali e strumentali).

7. **Documentazione.**

7.1 La documentazione programmata è stata realizzata? Breve descrizione..

8. **Punti di forza e criticità.**

9. Bibliografia utilizzata.

Insegnamento della religione cattolica

L'insegnante di religione cattolica, nominata dalla curia, programma e realizza il suo intervento didattico per bambini e bambine i cui genitori hanno fatto espressa richiesta all'atto dell'iscrizione.

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuiscono a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Per i bambini che non usufruiscono dell'insegnamento della religione cattolica è prevista l'attività alternativa tenuta dalle insegnanti di sezione. Le attività alternative si configurano come opportunità per contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso proposte educative che si differenziano a seconda del contesto educativo specifico di ogni singola scuola.

LA CONTINUITA'

Il concetto di continuità educativa fa riferimento all'idea che lo sviluppo e la maturazione della persona avviene in maniera progressiva e per fasi, dove quelle che seguono tengono conto e si innestano su quelle precedenti.

Ogni bambino ha diritto dunque ad "un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere, uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto (...)" (D.M.04/03/1991).

La continuità è fatta di relazioni, rapporti e connessioni tra i diversi contesti educativi (famiglia-scuola-territorio) che concorrono alla realizzazione di un percorso formativo unitario del bambino. In questo contesto, la scuola esercita un importante lavoro di coordinamento attraverso la promozione di incontri/rapporti verticali, orizzontali e trasversali. Il comma 181, lettera e), della L. 107/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti) pone nel sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni tali principi di continuità, "al fine di garantire ai bambini e alle bambine pari opportunità di educazione, istruzione, cura, relazione e gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali, nonché ai fini della conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori, della promozione della qualità dell'offerta educativa e della continuità tra i vari servizi educativi e scolastici e la partecipazione delle famiglie".

Il primo "ponte" viene costruito con le famiglie ed il nido d'infanzia, per conoscere e valorizzare quanto i bambini hanno sperimentato, quello successivo è costruito con la scuola primaria, per far conoscere quanto i bambini hanno sperimentato e le competenze acquisite alla scuola dell'infanzia stessa.

Continuità orizzontale

Si realizza nel rapporto tra Nido e Scuola dell'infanzia con le famiglie e i diversi servizi educativi e culturali che ruotano attorno al bambino.

Alleanza educativa scuola e famiglia

L'attuale scenario epidemiologico ha permesso una riflessione ulteriore riferita alla ripresa delle attività scolastiche che "dev'essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza (...), benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione" (Piano Scuola 2020-21).

Nell'ambito del Piano Scuola 2020-21 del 26.06.2020 a proposito della sussidiarietà e corresponsabilità educativa si afferma, altresì, la necessità del rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia che può ulteriormente concretizzarsi nell'aggiornamento del "Patto Educativo di Corresponsabilità" quale *"luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo"*.

Tale obiettivo è ampiamente descritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione – settembre 2012:

"Le famiglie sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. (...) L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali (...)".

La famiglia rappresenta il contesto primario per ordinare e distinguere le esperienze, attribuire loro valore e significato, acquisire i criteri per interpretare la realtà, strutturare categorie logiche e affettive, conquistare e condividere regole, costruire capacità linguistiche". (Orientamenti).

La scuola accoglie e interpreta la complessità dell'esperienza dei bambini e ne tiene conto nella progettualità educativa. La famiglia è altresì vista come una risorsa, e la scuola dell'infanzia apre con essa un dialogo di supporto e integrazione alla propria dimensione educativa e formativa.

Molteplici i momenti di scambio che vedono tre aspetti.

Collaborazione specificatamente curricolare:

- mediatori nei rapporti tra scuola e/o enti e associazioni;
- uniti nelle occasioni particolari, come momento di socializzazione, nelle feste annuali (della tradizione, Natale, carnevale, fine anno).

Gestione della scuola:

È prevista la partecipazione delle famiglie, come da vigente Regolamento dei servizi per l'infanzia del Comune di Venezia. Considerata però l'attuale situazione emergenziale, molti incontri avranno luogo su piattaforma on line in base all'evolversi della situazione epidemiologica e della normativa.

Comunicazioni scuola-famiglia:

- assemblee dei genitori (nel rispetto della normativa vigente);
- assemblee di sezione (nel rispetto della normativa vigente);
- scambio di informazioni;
- colloqui individuali.

Continuità verticale

La continuità educativa verticale sarà ripensata in funzione della normativa vigente e alle misure di contenimento epidemiologico imposte. Essa si realizza attraverso il rapporto tra i diversi ordini di scuole (Nido, Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria) attraverso progetti di collaborazione gestiti dagli insegnanti e volti allo scambio di informazioni, alla condivisione degli obiettivi educativi e didattici nel rispetto delle rispettive specificità.

Continuità' con l'asilo nido

Le scuole dell'infanzia assicurano la continuità con gli asili nido e spazio cuccioli comunali al fine di facilitare l'accompagnamento dei bambini appartenenti a servizi diversi, ma inseriti in un unico asse formativo.

Educatrici di nido ed insegnanti attraverso percorsi formativi comuni e l'azione del coordinamento psicopedagogico condividono approcci e un'idea di bambino che fanno da cornice a tali progetti.

Continuità' con la scuola primaria

Le attività di continuità educativa, qui riportate, saranno oggetto di modifica e di nuove forme di progettazione vista la normativa vigente per il contenimento dei contagi.

Le scuole dell'infanzia collaborano con le commissioni continuità territoriali, per individuare e perseguire delle buone pratiche attuabili anche con la modalità della *didattica a distanza*:

- incontri periodici tra le insegnanti dei due ordini di scuola, per stabilire condivisione e gestione di progetti didattici;
- visita ai locali della scuola primaria da parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia solo se sarà superata l'attuale situazione emergenziale;
- realizzazione di progetti ponte se sarà superata l'attuale situazione emergenziale;
- scambi di informazioni sui bambini in uscita per la formazione delle classi prime;
- consegna di materiale "prodotto" dai bambini, da affiggere alle pareti delle nuove aule, per la documentazione.

Continuità Trasversale

Anche la continuità trasversale è vincolata dall'attuale normativa di contenimento del contagio.

Essa si realizza nel rapporto di condivisione dei percorsi educativi tra le sezioni di uno stesso plesso e tra servizi paralleli.

L'INCLUSIONE

Così come affermato nell'“Area della promozione dei diritti e delle potenzialità dell'infanzia (cap.2), per promuovere una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante” ogni anno si definiscono gli obiettivi del Piano per l'Inclusività (P.I.) - direttiva dicembre 2012 e C.M. n.8/2013 che “rappresenta uno strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo. Il Piano infatti permette di promuovere un confronto periodico fra gli attori coinvolti allo scopo di verificare il raggiungimento dei risultati attesi.

Integrazione sociale delle persone con disabilità'

Nella situazione attuale di ripartenza dei servizi educativi dopo il lockdown, “priorità irrinunciabile sarà quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, (...) la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata” (Piano Scuola 2020-21).

L'integrazione scolastica dei bambini con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana. Da sempre nelle nostre scuole comunali l'integrazione del bambino in situazione di disabilità è responsabilità di tutti i docenti della classe così come recitano anche il recente D.Lgs 66/2017 e le disposizioni integrative del D.Lgs 96/2019 i cui principi ispiratori sono:

1. L'inclusione scolastica:

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione del curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale tra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

c) costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti.

2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

Pertanto, lo scopo è quello di dare l'opportunità a ciascuno di riconoscersi e di essere riconosciuto come membro attivo della comunità scolastica e di essere pienamente coinvolto nelle attività che in essa si svolgono.

Le insegnanti avvalendosi dell'osservazione sistematica e della collaborazione delle educatrici dell'asilo nido, della famiglia, della psicopedagoga e dei servizi socio-sanitari e riabilitativi coinvolti, definiscono il Piano Educativo Individualizzato e/o Personalizzato, documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per il bambino in situazione di disabilità tenuto conto dei suoi bisogni educativi speciali.

Integrazione dei bambini provenienti da altri paesi

Le scuole dell'infanzia, in quanto parte attiva e dialogante della vita civile della città, sono costantemente impegnate ad avviare e costruire un solidale rapporto con il territorio, interagendo e collaborando con il sistema delle offerte formative, culturali, educative del territorio.

Il contesto veneziano è caratterizzato da alcuni elementi peculiari che lo rendono un territorio estremamente ricco ed eterogeneo:

- elementi morfologici della città: città d'acqua, terraferma, isole;

- caratteristiche culturali ed economiche: università, turismo, industria, agricoltura, pesca, ecc.;
- caratteristiche sociali delle famiglie: varie tipologie di famiglie e fattori legati all'immigrazione concentrate soprattutto in alcune aree metropolitane.

Le Scuole dell'infanzia si propongono come parte attiva e integrante in una cultura cittadina caratterizzata da forti cambiamenti dovuti alla dimensione multiculturale e internazionale.

Nel corso degli ultimi anni scolastici nei servizi educativi è stato rilevato un numero crescente di bambini di culture diverse, tra i quali vi sono minori nati in Italia, figli di coppie miste, figli di rifugiati e profughi.

Per facilitare l'inserimento dei bambini spesso è necessario prendere contatti con il mediatore linguistico-culturale al fine di agevolare la comunicazione tra scuola e famiglia.

Integrazione dei bambini in situazione di disagio psico-socio-ambientale

*I problemi di un bambino non sono mai del bambino o del genitore,
ma sono sempre condivisi,
essi cioè riflettono un disfunzionamento
che si situa non nel bambino,
non nel genitore,
ma nella relazione fra loro,
ossia in quello "spazio interattivo"
che è definito dall'insieme della relazione genitore-figlio
con l'entourage familiare complessivo,
sociale, culturale e storico.*

Dumas, 2005

La funzione pedagogica dei servizi educativi 3-6 si esplica attraverso l'attivazione di un progetto educativo finalizzato a prevenire e/o intervenire sulle situazioni di disagio psico-socio-ambientale ponendo l'attenzione sulla promozione e lo sviluppo della personalità del bambino, dei suoi diritti e del suo benessere.

In questa prospettiva la famiglia va coinvolta, resa partecipe e ascoltata. Compito del personale scolastico è di essere partner nella co-progettazione della promozione del benessere del bambino per ridurre la situazione di rischio e pregiudizio collaborando con i servizi territoriali quali servizio sociale, ulss, comunità educative, terapeutiche, ecc. nell'attuazione di progetti condivisi.

Progetto quadro: l'insieme coordinato ed integrato degli interventi sociali, sanitari ed educativi finalizzati a promuovere il ben-essere del bambino o del ragazzo e a rimuovere la situazione di rischio o di pregiudizio in cui questi si ritrova (Regione Veneto, 2008).

Progetto Pippi: è un progetto nazionale volto a individuare, codificare, sperimentare, monitorare, valutare un approccio intensivo, continuo, flessibile, ma allo stesso tempo strutturato, di presa in carico del nucleo familiare, capace di ridurre significativamente i rischi di allontanamento del bambino o del ragazzo e/o di rendere l'allontanamento, quando necessario, un'azione fortemente limitata nel tempo facilitando i processi di riunificazione familiare.

RICERCA E SPERIMENTAZIONE

La documentazione educativa

Nelle Scuole d'infanzia si documentano le attività realizzate con i bambini per riflettere sul lavoro svolto, rendere visibile il percorso fatto e per coinvolgere le famiglie sulle esperienze vissute.

Per la documentazione ci si può avvalere di tutti gli strumenti audiovisivi e tecnologici-didattici idonei a registrare le attività di cui i Servizi dispongono: macchina fotografica, videocamera, fotocamera digitale, computer, stampante, registratore, video registratore, ecc. Sono stati realizzati percorsi formativi per insegnanti di scuola dell'infanzia con l'obiettivo di conoscere e utilizzare strumenti funzionali alla documentazione. Attraverso tali percorsi, si è creato un sistema integrato dove standard documentali condivisi e tecnologie informatiche, con riferimento fisico alla Biblioteca pedagogica L. Bettini, sono diventati i mezzi indispensabili non solo alla comunicazione, ma anche alla

creazione di un sistema in rete nello scenario dei rapidi cambiamenti che avvengono anche nelle realtà scolastiche ed educative.

Dalla documentazione in rete, emergono chiaramente le capacità progettuali, creative e attuative del personale docente.

La documentazione educativa in rete presuppone:

- l'uso di strumenti per l'elaborazione e il montaggio di immagini;
- la riflessione sui concetti di informazione, comunicazione, documentazione;
- la conoscenza dei criteri organizzativi del trattamento delle Unità Informative.

Inoltre, è possibile contare sul supporto tecnico e professionale del Centro di Editoria Multimediale e del Servizio Audiovisivi.

La didattica digitale integrata

Assume rilievo in questo periodo di emergenza sanitaria, attuare e sperimentare la progettazione della didattica in modalità digitale, intesa come metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento.

Il collegio docenti si appresta a condividere una cornice pedagogica e metodologica orientata a garantire omogeneità dell'offerta formativa nelle diverse scuole dell'infanzia dell'Ente.

Va posta attenzione alle famiglie e ai bambini più fragili affinché essi possano usufruire per primi della didattica integrata qualora essa diventi complementare alla didattica in presenza.

Nella progettazione dell'attività 'a distanza' le proposte educative devono prevedere il *coinvolgimento attivo dei bambini* studiando le modalità di contatto più opportune.

"Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte" (D.M. Linee Guida sulla didattica digitale integrata 07.08.2020).

L'educazione civica e i campi di esperienza

La sperimentazione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia rappresenta l'opportunità di offrire ai bambini proposte trasversali ai diversi campi di esperienza ed ha come finalità la *sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile*.

“Tutti i campi di esperienza (Indicazioni 2012) possono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle degli altri, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni” (Linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica D.M. 22 giugno 2020 n. 35 allegato A).

La Costituzione, gli obiettivi ONU dell'agenda 2030 e le Competenze in Chiave Europea già previste nell'ambito del Curricolo della scuola dell'infanzia comunale di Venezia, rappresentano la cornice pedagogica di riferimento entro la quale realizzare ogni proposta educativo-didattica.

La formazione professionale

L'Equipe psicopedagogica a partire dalla riflessione sulla pratica quotidiana e dalle rilevazioni dei bisogni formativi del personale docente elabora un piano formativo triennale. La formazione professionale ha come finalità la costruzione del significato dell'educazione e la condivisione dei suoi principi fondanti.

L'Equipe psicopedagogica individua i contenuti tematici del Piano Formativo e incarica formatori esperti in materia per la realizzazione di seminari e laboratori pratici. Il piano Formativo contiene anche un programma inerente i temi di Prevenzione, Protezione e Sicurezza nell'ambiente di lavoro, secondo le vigenti norme legislative.

Rilevazione bisogni formativi collegiali

L'Equipe Psicopedagogica, periodicamente rileva i bisogni formativi dei singoli collegi degli insegnanti, al fine di predisporre il piano formativo triennale per il personale scuole dell'infanzia comunali.

In particolare, per l'anno scolastico 2020-21, si prende atto di quanto indicato nel *Piano Scuola "Le attività per la formazione del personale docente ed educativo, potranno riguardare le seguenti tematiche:*

- *metodologie innovative di insegnamento e apprendimento*
- *metodologie innovative per l'inclusione*
- *modelli di didattica interdisciplinare*
- *modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso tecnologie multimediali".*

Tali tematiche saranno incluse nell'ambito delle tre Aree che di seguito sono riportate nella griglia di rilevazione per il *brain storming*. Questo strumento, in Collegio docenti coordinato dal coordinatore pedagogico referente, permette di far emergere le *parole chiave* inerenti a tre aree tematiche:

Griglia per la raccolta dei bisogni formativi collegiali elaborata prima della Riorganizzazione dei Servizi afferenti al Comune di Venezia

Comune di Venezia
Area Sviluppo Organizzativo Risorse Umane e Sociale
Settore Servizi Educativi
Ufficio Progettazione Psicopedagogica

Scheda di raccolta dei bisogni formativi

Collegio.....

a.s......

AREE TEMATICHE

TEMATICHE

MOTIVAZIONI

PROGETTAZIONE DIDATTICA	- - - ALTRO	
INCLUSIONE	- - - -ALTRO	
SPERIMENTAZIONE EDUCATIVA	- - - -ALTRO	

Per corrispondere ai bisogni del personale nella situazione particolare di contrasto al Covid-19 è stata avviata un'ulteriore rilevazione nell'a.s. 2020-2021 ad integrazione della precedente attraverso la predisposizione di una scheda con indicate eventuali tematiche di approfondimento che le docenti possono scegliere:

Comune di Venezia
Area Sviluppo Organizzativo Risorse Umane e Sociale
Settore Servizi Educativi
Ufficio Progettazione Psicopedagogica

scheda di raccolta dei bisogni formativi – anno 2020, integrazione

Cari educatori e insegnanti, considerata la richiesta pervenuta da alcuni di voi di poter beneficiare di altra formazione nel corso del 2020, l'Equipe Psicopedagogica ha predisposto questo breve questionario per sondare la tematica ritenuta dai Collegi più urgente e interessante. A tale riguardo, vi chiediamo di fare una scelta fra tre proposte.

Collegio di Asilo nido/Scuola dell'Infanzia.....

Didattica digitale integrata intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, da utilizzare qualora si renda necessario svolgere "a distanza" l'attività didattica con i bambini, come da *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)*, Decreto ministeriale 89 del 7 agosto 2020.

Indicazioni progettuali per lavorare con i bambini nei servizi educativi al tempo del covid-19, come da *Linee Guida Regionali per la riapertura dei servizi 0-6 anni*, ordinanza Regione del Veneto n. 84 del 13 agosto 2020, allegato 3.

Approfondimenti di outdoor education intesa come metodologia didattica per valorizzare il più possibile gli spazi aperti, come da *Linee Guida Regionali per la riapertura dei servizi 0-6 anni*, ordinanza Regione del Veneto n. 84 del 13 agosto 2020, allegato 3.

Collaborazione con Università e Istituti Superiori

Le scuole dell'infanzia del Comune di Venezia aderiscono a progetti di stage formativi con le università e gli istituti superiori del territorio, con i quali sono state attivate apposite convenzioni per l'accoglienza di studenti.

La collaborazione si esplica inoltre in progetti di ricerca sull'inclusione delle persone con diversa abilità, attraverso la stesura del Piano Educativo individualizzato le cui linee guida sono state elaborate in collaborazione con il centro studi dell'Università di Trento e con docenti di Pedagogia speciale dell'Università degli studi di Padova.

SEZIONE 4

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Riguardo le risorse umane e risorse strumentali

Si veda a tale proposito il vigente "Regolamento del Personale educatore e insegnante degli asili nido e delle scuole dell'infanzia".

Il gruppo di lavoro e le specifiche professionalità

Il gruppo di lavoro è composto da tutti coloro che, nella specificità dei diversi ruoli e profili professionali, operano all'interno di ogni singola scuola dell'infanzia.

Il gruppo di lavoro si fonda sul valore della relazione, del confronto e della corresponsabilità verso la sezione da parte di due insegnanti, e la compresenza effettiva nelle ore di lavoro alla scuola dell'infanzia di tutto il personale che opera a tempo pieno nella scuola, rappresentano una scelta indispensabile per la realizzazione del progetto formativo. All'interno delle Scuole dell'infanzia operano:

- il personale docente: insegnanti;

- il personale non docente: gli esecutori scolastici e di cucina;

- **gli operatori socio sanitari (OSS);**
- **i coordinatori pedagogici: figure di coordinamento e consulenza.**

Il personale docente

Nessun bambino è perduto se ha un educatore che crede in lui.

B. Bueb, 2007

Al personale insegnante compete anzitutto la responsabilità del rapporto educativo con i bambini, caratterizzato da interventi diretti attraverso la realizzazione delle attività previste nel curriculum didattico per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo.

Il Collegio Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e lo integra annualmente con il supporto dello psicopedagogo, secondo le linee guida dell'Équipe Psicopedagogica.

Il personale docente cura la relazione educativa con le famiglie, condividendone la responsabilità educativa.

Gli insegnanti attuano, nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, scelte metodologiche ed organizzative, integrandolo con i progetti annuali.

Tutte le attività di competenza del personale docente sono coordinate e supervisionate dal coordinatore psicopedagogico referente.

L'orario delle insegnanti prevede trenta ore di docenza settimanali per cinque giorni lavorativi e un monte ore di non docenza su base annua. Le ore di docenza sono suddivise in turni giornalieri.

Il personale esecutore scolastico e di cucina

Gli esecutori scolastici collaborano con le insegnanti agevolando le attività didattiche e curano:

- la sorveglianza degli spazi durante i momenti di accoglienza e ricongiungimento familiare;
- l'igiene del bambino, degli ambienti, degli arredi e dei giochi;
- la distribuzione dei pasti.

L'orario del personale esecutore scolastico è suddiviso su cinque giorni lavorativi e in turni per garantire la massima compresenza e collaborazione.

Il personale operatore socio sanitario (oss)

Si tratta di personale incaricato dal servizio Gestione Interventi per Disabili in Età Evolutiva dell'amministrazione comunale e deputato al supporto all'autonomia e alla comunicazione e in tali compiti coadiuva le insegnanti titolari e di sostegno.

Le Aree sono costituite, sulla base della struttura organizzativa comunale, con disposizione del Dirigente del Settore competente in materia.

Il coordinatore pedagogico

Come da art. 4 del vigente Regolamento del Personale educatore e docente dei nidi e scuole dell'infanzia:

I nidi, i servizi innovativi e le scuole dell'infanzia esplicano la loro attività nell'ambito di Aree territoriali di coordinamento cui è preposto un Coordinatore pedagogico con funzione pedagogica, organizzativa e gestionale.

Le Aree sono costituite, sulla base della struttura organizzativa comunale, con disposizione del Dirigente del Settore competente in materia.

Le funzioni principali del Coordinatore sono:

- supervisionare la formulazione del Piano dell'Offerta Formativa;*
- definire le modalità gestionali del servizio;*
- formulare specifici piani di intervento, in particolare per quanto attiene al sostegno all'handicap, al disagio sociale e familiare ed ai bambini in difficoltà;*
- fornire supporti pedagogici in ordine all'elaborazione del progetto educativo ed alla verifica della sua attuazione.*

L'èquipe psicopedagogica

Come da art.4 del vigente Regolamento del Personale educatore e docente dei nidi e scuole dell'infanzia:

(...) i Coordinatori pedagogici unitamente al Servizio di Progettazione educativa, costituiscono l'Equipe Psicopedagogica che fornisce:

- consulenza tecnico - scientifica;*
- promozione della comunicazione;*

- predisposizione di momenti di collaborazione con altri Enti e strutture presenti nel territorio;
- progettazione dell'aggiornamento e della formazione del personale docente e non docente a seguito della rilevazione dei fabbisogni formativi e/o in base alla normativa vigente.
- predisposizione di materiale informativo e formativo mediante l'elaborazione di fascicoli/quaderni orientati ad argomenti specifici.

Uffici amministrativi dell'Ente

Le scuole afferiscono alla Direzione dello Sviluppo Organizzativo e Strumentale, Settore Servizi Educativi, che le gestisce attraverso i seguenti servizi, come da art.8 del vigente "Regolamento del Personale educatore e insegnante degli asili nido e delle scuole dell'infanzia":

La gestione del personale comunale dei servizi educativi avviene tramite uffici, anche decentrati sul territorio se funzionale all'organizzazione, coordinati e diretti dal Settore competente per materia, cui fanno capo tutte le funzioni di gestione, anche operativa, di organizzazione e di controllo dei servizi medesimi.

I servizi educativi trasmettono tempestivamente, e comunque entro le ore 9, anche mediante procedure informatizzate, i dati necessari all'organizzazione del personale, anche supplente, quali le presenze degli utenti, nonché i turni lavorativi, le ferie, le assenze a qualsiasi titolo e ogni tipo di permesso secondo quanto stabilito dalla normativa vigente, previa autorizzazione, ove necessaria, del Dirigente competente per materia.

I tempi della scuola dell'infanzia

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia – 2012:

"il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita".

I tempi istituzionali

Le scuole dell'infanzia sono aperte da settembre a giugno, seguendo il calendario regionale della regione Veneto, dal lunedì al venerdì con orario 7.30/17.00.

I tempi educativi

Premessa

Considerata la normativa di riferimento per l'anno scolastico 2020-21, allo scopo di garantire la tutela della salute dei bambini e degli operatori della scuola, *Tempi e Spazi*, sono oggetto di ri-progettazione da parte del collegio docenti.

Descrizione della giornata 'tipo' nella scuola dell'infanzia

I tempi educativi della scuola dell'infanzia sono caratterizzati dalle routine che si susseguono durante la giornata educativa. Sono da intendersi pertanto come momenti educativi:

- **l'accoglienza:** è un'occasione di relazione, è un momento dove salutarsi e inserirsi nel contesto scuola con tranquillità e serenità;
- **le prime attività organizzative della giornata:** verifica delle presenze/assenze dei bambini, calendario giornaliero, merenda;
- **l'attività didattica:** si può svolgere con modalità differenziate di piccolo o grande gruppo, in sezione o in appositi spazi di laboratorio a seconda della tipologia dell'attività e degli scopi che la caratterizzano;
- **il pranzo**, quindi, non solo inteso come nutrimento ma anche come momento facilitante la relazione e l'acquisizione dell'autonomia, grazie anche alla presenza del personale docente e non docente;
- **l'attività didattica pomeridiana;**
- **il ricongiungimento.**

Gli spazi della scuola dell'infanzia

La normativa stringente dell'attuale anno scolastico obbliga a ripensare l'utilizzo degli spazi di ogni scuola al fine di garantire la distanza fra i *gruppi*

stabili di bambini quale strategia efficace per il contenimento della diffusione dell'epidemia.

L'utilizzo degli **spazi di collegamento** sarà ri-progettato di modo che l'accesso sia organizzato in momenti diversi da parte dei **singoli gruppi di bambini**.

Descrizione dell'Ambiente 'tipo' nella scuola dell'infanzia

Gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia sono pensati e organizzati per favorire la relazione, lo sviluppo di autonomie e l'esplorazione.

L'ambiente ha funzione altamente flessibile per potersi modificare in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e degli adulti.

La cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività da parte del personale racchiude in sé una azione educativa che supporta il senso di familiarità e appartenenza.

Gli spazi nelle scuole dell'infanzia comunali sono pertanto pensati per essere:

- **facilitanti** la crescita e la valorizzazione delle relazioni;
- **contenenti e integranti** in modo da offrire ai bambini sicurezza e continuità;
- **stimolanti e proponenti** nel senso che favoriscono l'emergere e l'evolvere delle competenze e delle possibilità di crescita dei bambini.

All'interno del servizio della scuola dell'infanzia troviamo:

- gli **spazi intermedi**, spazi dedicati all'accoglienza ed al ricongiungimento, pensati come luoghi facilitanti l'inserimento.
- Gli **spazi di collegamento** come corridoi, atri, ecc. con funzione di comunicazione insegnanti-genitori; spazi dove vengono collocati gli armadietti personalizzati con foto o simboli nei quali i bambini possono lasciare le loro cose e spazi dove vengono esposte le produzioni giornaliere dei bambini.
- Lo **spazio sezione**, progettato con l'ottica di conciliare l'esigenza di offrire una diversificata gamma di stimolazioni con quella di garantire in ogni angolo una dimensione di intimità e tranquillità, ad esempio attraverso l'allestimento di angoli di interesse, quali:

angolo della lettura;

angolo della casetta (gioco simbolico);

attività a tavolino (cognitive);

angolo del travestimento;

angolo scientifico;

angolo delle costruzioni.

- Il **laboratorio**, uno spazio dedicato allo sviluppo dell'area espressivo-manipolativa che viene strutturato di volta in volta per la realizzazione di specifici progetti a durata variabile.

- Lo **spazio mensa**

- **Gli spazi esterni/giardino** sono progettati e realizzati per offrire luoghi strutturati con giochi che favoriscono lo sviluppo degli schemi grosso motori (scivolo, castello, casetta, altalene, ecc.), giochi non strutturati per permettere ai bambini un contatto con gli elementi naturali del giardino (terra, erba, sassi, sabbia, labirinto di siepi, ecc.).

Criteri per la formazione delle sezioni

I criteri per la formazione delle sezioni sono i seguenti:

- 1.** nido di provenienza del bambino (informazioni provenienti dalla scheda di continuità);
- 2.** genere del bambino;
- 3.** età del bambino;
- 4.** nazionalità del bambino;
- 5.** situazione BES;
- 6.** situazione di disabilità (art.3 comma 3 della l.n. 104/1992);

Inoltre, i fratelli e i fratelli gemelli, se presenti, saranno inseriti in sezioni differenti.

SEZIONE 5

MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

la valutazione

Il processo della valutazione si realizza attraverso le seguenti modalità:

1. verifiche in itinere dell'attività educativa, didattica e organizzativa;
2. verifica annuale dell'attività educativa, didattica e organizzativa;
3. indagine della soddisfazione dell'utenza e relativi piani di miglioramento, così come previsto dalla vigente Carta dei servizi dell'Ente.
4. rapporto di Autovalutazione (RAV infanzia).

La rilevazione di customer satisfaction

È prevista la rilevazione annuale della soddisfazione dell'utenza e relativo piano di miglioramento. Ogni tre anni, inoltre, è prevista la rilevazione della soddisfazione del personale docente e non docente.

Documenti integrativi P.T.O.F.

Specificità progettuali delle singole scuole

Piano della Formazione 2019-20 e 2020-21

Risultati della Customer satisfaction e azioni di miglioramento.

Piano per L'Inclusione (P.I.)

Principali fonti normative di riferimento

Costituzione italiana art. 3: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".

Convenzione di new york sui diritti del fanciullo del 1989, ratificata dal Parlamento Italiano con Legge n. 176 del 27.5.91.

Legge 444 del 1968 istituzione della scuola materna.

Orientamenti per la scuola materna del 1969 uniformità a livello nazionale.

Nuovi orientamenti del 1991 uso della dicitura Scuola dell'Infanzia

L. 104/1992, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate, limitatamente agli articoli da 12 a 16

L. 62/2000, Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione.

L. 53/2003, Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

D.Lgs. 59/2004, Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006 e

Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia del 2007.

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012.

D.P.R. n. 80/2013, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione.

L. 107 del 13.07.2015 e decreti attuativi n.65/2017 (Istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai 6 anni di età a norma dell'art.1 comma 180 e 181 legge 107/2015) **e n. 66/2017** (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art.1 comma 180 e 181 legge 107/2015) insieme alle disposizioni integrative del D.Lgs n.96/2019.

Indicazioni nazionali e nuovi scenari-gennaio 2018-documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le indicazioni nazionali.

Piano Scuola 2020/21-documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione-giugno 2020.

D.M. 22.06.2020 n. 35, Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica e allegato A.

Il D.M. 07.08.2020 n. 89 Adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata (D.Lgs 26.06.2020n. 39).

Sistema nazionale di valutazione (SNV) - indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (28.09.2020).

Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell'art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017.

Normativa nazionale e regionale recante linee di indirizzo e indicazioni operative per la gestione di contatti e casi Covid-19 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia.

Indice generale

PREMESSA E FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	3
SEZIONE 1.....	5
ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO.....	5
OSSERVAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO.....	6
SEZIONE 2.....	8
LE SCELTE STRATEGICHE.....	8
SEZIONE 3.....	12
L'OFFERTA FORMATIVA.....	12
I BISOGNI DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI.....	12
IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	14
LA CONTINUITA'.....	48
L'INCLUSIONE.....	52
RICERCA E SPERIMENTAZIONE.....	55
SEZIONE 4.....	61
L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.....	61
SEZIONE 5.....	68
MONITORAGGIO,VERIFICA E RENDICONTAZIONE.....	68
LA VALUTAZIONE.....	68
LA RILEVAZIONE DI CUSTOMER SATISFACTION.....	68
FONTI NORMATIVE.....	69

