

**SPAZIO CUCCIOLI
"ALTOBELLO"**

Comune di Venezia
&
CSSA/PROMOZIONE LAVORO

PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO-DIDATTICA
A.S. 2018/2019

UN'AMICIZIA SENZA CONFINI



Lo **Spazio Cuccioli “Altobello”** è un servizio integrativo e sperimentale per la prima infanzia (SISPI) del Comune di Venezia, situato a Mestre in via Altobello n°7M. I recapiti telefonici sono 0418777019, fax 0418777020. Esso ospita un massimo di 16 bambini di età compresa tra i 12-36 mesi, dal lunedì al venerdì, dalle 7.45 alle 12.45. È normato dalla Legge Regionale N. 22/02 – DGR N. 84 – Allegato B e l'ente gestore del servizio è la COOPERATIVA SOCIALE SERVIZI ASSOCIATI C.S.S.A di Spinea.

Il personale educativo e ausiliario

E' composto da 2 educatrici con turno fisso antimeridiano. Il riordino e la sanificazione degli spazi fruiti dai bambini è compito dell'ausiliaria Serena.

Al fine di garantire gli standard qualitativi del servizio, le educatrici sono affiancate da una pedagoga interna alla cooperativa, che si occupa della supervisione e monitoraggio del gruppo di lavoro e dei bambini, e da una coordinatrice che provvede alla gestione e coordinamento del personale.

Inoltre per favorire l'aggiornamento costante della professionalità specifica, le educatrici partecipano a corsi di formazione periodici previsti dalle normative.

Organizzazione degli spazi

Entrando nel servizio ci si trova in una stanza circolare destinata all'accoglienza dei nostri piccoli utenti dove vi sono gli armadietti con una foto distintiva di ogni bambino all'interno dei quali riporre i propri effetti personali. Da qui attraverso una porta si accede al salone principale suddiviso ad angoli a seconda delle finalità (angolo morbido, angolo del gioco simbolico, angolo della

merenda etc...).

Da questo salone, essendo un open space, è possibile raggiungere diversi ambienti del servizio: da una porta è possibile accedere alla cucina e da questa al suo annesso magazzino, mentre aprendo un'altra porta entriamo nella stanza dedicata alle attività di laboratorio. Annesso a questo salone vi è anche un primo bagno dedicato ai servizi igienici dei bimbi, e un breve corridoio attraverso il quale si accede alle zone destinate al personale e ad un secondo salone usato per le attività ludico-ricreative, percorsi motori e gioco libero. Qui vi è un ulteriore bagno per i bambini e l'ufficio del personale.

Il servizio, inoltre, dispone di un'area verde propria.

spazio per l'accoglienza ed il commiato

- salone laboratorio per attività guidate grafico-pittoriche, di manipolazione e costruzione

- spazio sezione per attività guidate e gioco libero per angoli tematici

- salone per il grande movimento (per giochi motori liberi e guidati)

- aula per attività varie

- giardino.

Obiettivi generali del servizio

Lo Spazio Cuccioli è un servizio innovativo perchè risponde alle nuove esigenze che emergono nel nostro contesto sociale. Tale servizio si propone, insieme alla famiglia, di promuovere e valorizzare il bambino.

Gli obiettivi propri di questi spazi sono:

- ◆ Favorire la crescita del bimbo nel pieno rispetto del suo momento evolutivo in un ambiente tale da creare serenità e benessere.
- ◆ Sviluppare e incrementare le competenze socio-emotive,

cognitive, senso-motorie del bambino in relazione all'età.

- ◆ Sollecitare nel bambino lo sviluppo comunicativo sostenendone l'intenzionalità, stimolando l'acquisizione e la capacità di padroneggiare i diversi codici espressivi e comunicativi*
*Il linguaggio è fondamentale per esprimere ciò che si prova e ciò che si pensa. È il linguaggio che ci mette in connessione con il mondo. Stimolare al massimo il linguaggio nel bambino significa lavorare anche sul suo benessere e sulla sua autonomia, un bambino in grado di comunicare è un bambino rilassato e felice.

- ◆ Aiutare e sostenere la conquista dell'autonomia, quindi: muoversi con sicurezza nei propri spazi, gestire i piccoli gesti della quotidianità, comprendere e consolidare le regole che li sottendono*
*Montessori rimane un punto di riferimento centrale; da lei abbiamo appreso che essere liberi significa prima di tutto essere indipendenti. Non solo, l'esperienza ci ha insegnato che il bambino che fa le cose da solo è sereno, è gratificato, è soddisfatto, è più pronto a nuove esperienze e nutre idealmente sentimenti di autostima; per tali ragioni, concretamente, ci adoperiamo sin da subito per dare al bimbo la possibilità di fare azioni, anche minime, in modo autonomo, aspetti questi ultimi che si potranno più chiaramente evincere nel corso della lettura della routine dello spazio gioco.

- ◆ Sostenere il consolidarsi della sicurezza emotiva e del proprio sé, vivere un'affettività positiva e rassicurante con l'adulto di riferimento e con il gruppo dei pari.

- ◆ Sviluppare la socializzazione, promuovendo la

collaborazione con il gruppo dei pari attraverso attività ludiche e laboratoriali adeguate alle diverse età.

- ◆ **Costruire un percorso facilitato verso la scuola dell'infanzia***
*I bambini, imparano gradualmente ad aumentare le figure di attaccamento ed a vivere il grande piacere della relazione con i pari, degli apprendimenti in piccolo gruppo, del raggiungimento di piccole autonomie; ovvero si preparano con gradualità e rilassatezza all'ingresso alla scuola dell'infanzia. Infatti per i bambini che hanno avuto la chance di constatare il piacere dello stare assieme, avviene che l'ingresso alla scuola dell'infanzia divenga un'attesa positiva carica di promesse e di curiosità.
- ◆ **Valorizzare le potenzialità e le competenze delle madri (ma anche dei padri) aiutandoli ad inserirsi in una rete di relazioni con altre mamme.**
- ◆ **Diffondere sul territorio l'importanza di una corretta cultura dell'infanzia, attraverso azioni significative.**

Finalità dello Spazio Cuccioli

I bambini che frequentano il nostro servizio vi giungono con caratteristiche proprie della loro età e con un bagaglio personale ed unico, che va individuato, rispettato e valorizzato. A questo fine si crea un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività, in modo da garantire un sano processo evolutivo sul piano emotivo, affettivo, socio-culturale e cognitivo. L'intento è quello di rilevare i bisogni del singolo bambino e realizzare un contesto educativo strutturato come sistema di mediazione tra il bambino e la realtà, che sia in grado di sostenere le sue potenzialità di crescita.

Giornata tipo

La giornata tipo allo Spazio Cuccioli è così suddivisa:

- 7.45-9.00 accoglienza
- 9.00-10.30 gioco libero, lettura di libri ed attività di laboratorio
- 10.30-11.30 riordino, merenda e pratiche igieniche
- 11.30-12.45 gioco libero o strutturato, lettura di libri ed uscita

Settimana tipo

La nostra settimana tipo allo Spazio Cuccioli è generalmente strutturata così:

- lunedì: manipolazione (pasta, pasta di sale, farina, terra, didò....)
- martedì: attività di programmazione
- mercoledì: attività musicale
- giovedì: attività di programmazione
- venerdì: gioco simbolico o attività motoria

Momenti d'incontro con le famiglie

La famiglia è il cardine dello sviluppo del bambino e per questo le educatrici propongono un percorso di collaborazione, per favorire un sereno percorso di crescita del piccolo. Durante l'anno educativo sono previsti diversi momenti di scambio tra le educatrici del servizio e i genitori dei bambini frequentanti:

- i colloqui individuali previsti per gli inserimenti: in tale incontro, antecedente l'ingresso del bambino nel servizio, compito del personale sarà quello di guidare la famiglia nel

ricordare e raccontare momenti significativi della loro esperienza di genitori. Da questo importante confronto le educatrici avranno i primi elementi di conoscenza dei piccoli utenti. Il colloquio è anche occasione per mettere a disposizione delle famiglie le conoscenze rispetto all'organizzazione del servizio. Si definiscono inoltre le procedure per un inserimento graduale sia nel rispetto dei tempi del bambino che delle esigenze dei familiari.

- lo scambio quotidiano di informazioni nei momenti d'ingresso o di uscita dallo spazio cuccioli
- la riunione per la presentazione del progetto didattico-educativo
- la festa di Natale
- i colloqui individuali di fine anno educativo o incontri programmabili su richiesta dei genitori o delle educatrici ogni qualvolta se ne presenti la necessità
- le giornate di nido aperto
- la festa di fine anno

Le feste rappresentano un momento atteso da tutti i bambini e anche dagli adulti che approfittano volentieri nel trascorrere un'occasione di serenità e divertimento qui allo Spazio Cuccioli. Esse sono una magnifica opportunità per coinvolgere grandi e piccini in percorsi di forte impatto emotivo, di condivisione e che grazie anche alla magia del divertimento acquisiscono una dimensione nuova di piacevole e indubbio fascino. Il calore della festa, l'intensità della gioia, l'ebbrezza del girotondo: insieme ai

propri piccoli e agli altri genitori e nonni si fa festa giocando, ridendo e scherzando.

Durante il mese di dicembre si cercherà di focalizzare l'interesse del bambino su alcune attività che avranno l'obiettivo di preparare lo Spazio Cuccioli alla Festa di Natale con i propri cari: si prepareranno insieme addobbi con diverse tecniche e materiali (collage, pittura...), la preparazione di un piccolo dono per le famiglie realizzato interamente dal loro bambino e la presentazione di piccole filastrocche e canzoncine natalizie.

Le festa di Carnevale e Pasqua invece saranno dedicate esclusivamente ai bambini che saranno impegnati anche questa volta in laboratori dediti allo specifico periodo, puntando l'attenzione sulla capacità di manipolazione, di sperimentazione, travestimento, trucco, il tutto documentato ai genitori mediante foto, cartelloni e lavoretti esposti.

L'ultimo momento di condivisione con le famiglie è la festa di fine anno: si tratta di un'occasione ufficiale per concludere il percorso svolto durante l'anno e salutare, con "un rito di passaggio" i bambini che andranno alla scuola materna. Anche questo sarà un momento di gioia e divertimento, ricco di intensità emotiva.

PROGETTO DIDATTICO

UN'AMICIZIA SENZA CONFINI



Il pluralismo è una sfida da vincere per chi non vuole un'esistenza povera: la gioia si costruisce nell'incontro, la felicità ha il volto della novità e della sorpresa...

PREMESSA E MOTIVAZIONE

Dopo la fase di inserimento e un'attenta osservazione del gruppo, composto da bambini di diverse culture ed etnie, ci è stato possibile verificare da parte di ognuno di loro un interesse comune verso i libri. Stimolare i bambini alla lettura è fondamentale, trasmettergli la curiosità per i libri e abituarli a leggere fin da piccoli e piccolissimi ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità dell'adulto che verrà, sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. I libri aiutano i bambini ad acquisire competenze e strategie per muoversi nella realtà di tutti i giorni; l'abitudine alla lettura crea elementi positivi per sviluppare la fantasia e l'immaginazione. Sul piano linguistico, la lettura favorisce lo sviluppo del linguaggio, arricchisce il vocabolario del bambino e ne migliora la qualità lessicale. Abituare i bambini a portarsi sempre un libro con sé è una buona pratica che ha effetti positivi anche sulla capacità di comunicare e relazionarsi con il mondo. Pertanto abbiamo deciso di indirizzare il nostro progetto didattico sulla **lettura** dando priorità nella scelta dei testi all'aspetto dell'**interculturalità**. Le storie, i racconti e le fiabe insegnano ai piccoli uomini e donne di domani il valore dell'amicizia e come approcciarsi agli altri: essi sono infatti un importante patrimonio etico e culturale: tra le pagine dei racconti sono passati e continuano a vivere valori, messaggi e tradizioni di intere generazioni. I servizi 0-3 anni rappresentano il luogo naturale, ideale e propizio per sviluppare il tema della multiculturalità: è il luogo dove il bambino viene valorizzato come soggetto, dove si percepiscono differenze senza valutazioni. Avere uno sguardo interculturale significa abituare il bambino fin da piccolo ad avere un atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso, aiutarlo, camminando insieme, a superare la paura verso il nuovo.

La scelta di questa programmazione ha lo scopo di aiutare i nostri bimbi nella percezione dell'attualità, di ciò che si muove attorno a noi, stimolare la loro curiosità nei confronti di varie culture e

tradizioni con cui vengono in contatto a casa, a scuola e in paese attraverso racconti e letture ad alta voce, musiche e danze popolari... Bambini e bambine potranno così intuire la diversità di ognuno di essi, scoprirne caratteristiche e peculiarità che valorizzano la specificità di ciascuno di loro.

Questo sarà il filo conduttore che accompagnerà le diverse attività di laboratorio proposte durante l'intero anno educativo.

La programmazione didattica, infatti, implica laboratori di ogni genere: del colore, della manipolazione, del gioco simbolico, della lettura e della musica. Tali ambiti vengono definiti dai ***Campi di Esperienza***. Ogni campo corrisponde ad un'intelligenza da sviluppare e da stimolare. Questo accade proprio perchè in ognuno di noi vi sono molti tipi di intelligenza che nel corso degli anni si sviluppano diversamente in relazione agli stimoli ricevuti, alle scelte fatte e ad altre mille variabili. Potremmo simpaticamente dire che sono "**le materie che si studiano allo Spazio Cuccioli**".

Intelligenze	Campi di esperienza	Attività al nido
Intelligenza corporea cinetica	Corpo e movimento	Autonomia Corporeità
Intelligenza linguistica	Discorsi e parole	Comunicazione- Linguaggio
Intelligenza logico-matem.	Spazio ordine misura prove	Problemi logica
Intelligenza spaziale	Cose tempo natura	Ambiente sensoriale Percezione
Intell.Musicale e di comunic.	Messaggi e forme	Manipolaz. Espressione costruz
Intelligenza personale/interpers.	Il sè e l'altro	Identità e relazioni

Obiettivi generali del progetto

- **favorire la conoscenza e familiarizzazione con i libri scelti, strumenti ed eventuali materie prime;**
- **promuovere il piacere per la lettura;**
- **stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione;**

- **favorire lo sviluppo della competenza comunicativa e linguistica;**
- **maturare le capacità percettive;**
- **riconoscere i propri compagni e notarne le diverse peculiarità;**
- **sentirsi appartenente ad un gruppo**

Obiettivi specifici

- **sviluppare la capacità di comunicare, con semplici parole, esperienze personali; favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri;**
- **stimolare la capacità di esprimere sensazioni ed empatia verso l'altro;**
- **creare un clima che permetta al bambino di aprirsi con fiducia all'altro;**
- **introiettare nel bambino il concetto di amicizia e solidarietà**
- **rafforzare l'autostima**

Finalità

- **riconoscere e accettare l'esistenza di varie culture e tradizioni;**
- **educare al rispetto e alla convivenza di diverse etnie;**

- **stimolare il bambino verso i libri e farne emergere la loro curiosità**

Metodologia

La metodologia utilizzata sarà la medesima sia per i piccoli (12-18 mesi) che per i grandi (18-36 mesi) considerando comunque una diversità nell'approccio delle attività. Il nostro compito sarà quello di coinvolgere e motivare i bimbi all'ascolto dei libri, stimolarli alla visione e manipolazione di questi; sceglieremo e leggeremo testi inerenti la tematica scelta; creeremo situazioni di mimo, gioco, esperienze manuali con diversi materiali, proporremo immagini, canzoni o filastrocche, in gruppo unico o a piccoli gruppi, in libero movimento o attorno al tavolo per dare modo ai bambini di sperimentare sia il lavoro collettivo che quello individuale. Si cercherà il coinvolgimento attivo da parte delle famiglie con vestiti, racconti, musiche proprie della loro cultura con la volontà di renderle protagoniste per un giorno insieme al loro bimbo e alle proprie tradizioni. Inoltre, a conclusione dell'intero progetto, con il loro aiuto, realizzeremo un libro individuale che racconterà la storia di ogni bambino.

STRUMENTI E STRATEGIE DI LAVORO

Verrà proposto ai bambini un percorso motorio di scoperta, una piccola caccia al tesoro che diventerà sicuramente i piccoli; una volta recuperato ciascun libro, di volta in volta ogni storia verrà prima narrata ai bimbi e poi approfondita. I metodi di narrazione saranno diversi a seconda della storia da trattare: lettura animata in cerchio con l'ausilio di immagini, lettura ad alta voce con mimo, drammatizzazione con marionette e burattini.

Una volta terminata la narrazione si passerà ad un lavoro di analisi e approfondimento del testo scelto. I bambini potranno sperimentare attività *grafico-pittoriche*: L'attività grafico-pittorica è una delle preferite dai bambini: afferrare con la mano un

pennello o un pastello a cera, scegliere un colore, tracciare un segno sul foglio, rappresenta per i bambini un'esperienza magica e affascinante. Attraverso tempere, matite colorate, pennarelli, acquerelli lavorando in modo collettivo o individuale per esprimere con facilità e immediatezza le emozioni, gli stati d'animo, i sentimenti e i livelli percettivi derivati dal racconto proposto ; collage con carta di vario genere (velina, crespata, cartoncini, carta da collage...); potranno riutilizzare materiali di recupero quali giornali, panno lenci, stoffe di vario genere x le attività di travestimento e i giochi del "facciamo finta di" che ha avuto sempre un fascino particolare nel modo dei piccoli, farine, colla etc.

A percorso inoltrato, verranno creati laboratori di drammatizzazione sfruttando l'entusiasmo mostrato dai bambini e calibrando tali proposte in base allo sviluppo cognitivo, all'età e alla conoscenza dei bambini della storia stessa.

I libri scelti sono:

- **PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO:** l'autore affronta con estrema delicatezza questo classico tema individuandone tutte le sfumature possibili: identità, diversità, ingenuità, condivisione, libertà, multiculturalità, e raggiunge l'obiettivo ricorrendo ad una coppia di protagonisti che non è nè casuale nè tantomeno usuale. Piccolo Blu e Piccolo Giallo non hanno occhi, nè naso, nè bocca, sono pure macchie di colore giallo e blu che mescolandosi insieme danno vita ad un nuovo colore, simbolo di una grande amicizia.
- **ELMER, L'ELEFANTINO VARIOPINTO:** in questo libro, lo scrittore, ha voluto, attraverso la figura di Elmer, parlare della diversità che è ricchezza, insegnare ai bambini a non tradire mai la loro natura e a non cercare mai di essere quello che non sono perchè ognuno di loro è speciale.

- **DIECI DITA ALLE MANI E AI PIEDINI:** una filastrocca dolce e adorabile per piccole e grandi coccole. Non c'è nulla di più dolce delle manine e dei piedini appena nati, che siano bimbi di città, o piccoli abitanti dei ghiacciai; che vivano in una piccola tenda o tra le verdi colline; che siano avvolti in una soffice coperta o che siano raffreddati, perchè si sa che ovunque essi siano "*come tutti i bambini hanno dieci dita alle mani e dieci dita ai piedini*".
- **NEL PAESE DELLE PULCETTE:** cosa succede quando le piccole pulci che vivono nel materasso in fondo al giardino danno una festa? Una favola divertente sulla differenza e tolleranza, capace di catturare l'interesse di ogni bambino.
- **ABBRACCIAMI:** è un libro che inizialmente suscita un po' di tenerezza e un po' di tristezza per questo lumacone che non si sente accettato dalla propria mamma, che quindi risulta essere un po' fredda e insensibile alle richieste di affetto del figlio. E' carino poi vedere come gli amici cerchino di aiutare il piccolo lumacone, anche se, da veri vanitosi, credono che basti somigliare a loro per essere accettati. Questo è quello che a volte accade anche nella vita quotidiana: quando l'autostima vacilla crediamo che essere come gli altri sia la soluzione migliore. Alla fine sarà proprio la mamma a farci capire che Simona va bene così com'è perchè sè stesso.

LA DOCUMENTAZIONE

Vi renderemo partecipi delle esperienze proposte ai vostri bambini attraverso cartelloni, foto e l'esposizione dei lavori.

IL PROGETTO GENITORI ALLO SPAZIO CUCCIOLI

La famiglia è il primo soggetto educativo per uno sviluppo armonico del bambino, pertanto, si ritiene fondamentale far entrare attivamente la relazione affettiva familiare nell'esperienza quotidiana del proprio bimbo allo Spazio Cuccioli.

Tale iniziativa offre ai genitori la possibilità di proporre ed attuare insieme al loro bambino/a un'attività a sua scelta inerente o meno la programmazione in corso. Verrà proposto a tutti i genitori di mettersi in gioco in prima persona, in maniera molto libera, di raccontarsi e sentirsi protagonisti insieme al loro piccolo. Bambini e genitori hanno così modo di "vivere" un'esperienza nuova e di arricchimento personale.

INCONTRI LEGATI ALLA GENITORIALITA'

Durante l'anno scolastico saranno organizzati incontri dedicati ai genitori, condotti da una psicologa esperta in temi legati alla prima infanzia.

Bibliografia

- ✓ **Piccolo Blu e Piccolo Giallo** di Leo Lionni
- ✓ **Elmer, elefantino variopinto** di David Mc Kee
- ✓ **Dieci dita alle mani e ai piedini** di Mem. Fox
- ✓ **Nel paese delle pulcette** di Beatrice Alemagna
- ✓ **Abbracciami!** di Jeanne Willis e Tony Ross.

RECAPITI TELEFONICI dello SPAZIO CUCCIOLI

Telefono 041-8777019

Fax 041-8777020

PORTALE SCUOLE

www.comune.venezia.it