



Comune di Venezia
Direzione Sviluppo Organizzativo e Strumentale
Settore Servizi Educativi



ASILO NIDO CUCCIOLO

“IL NOSTRO ALBERO RACCONTA”



SEZIONE GRANDI
ANNO EDUCATIVO
2017/2018



Chicco e Chicca

EDUCATRICI: CONSOLATA ACACIA , DONATELLA BURIGOTTO, FAVARETTO SONIA
MASELLO MARIA CRISTINA, PASQUALETTO GABRIELLA E RUOTOLO MARGHERITA

PREMESSA

La sezione Grandi del Nido Cucciolo accoglie quest'anno 29 bambini di età compresa tra i 17 e i 31 mesi a settembre 2017.

Considerata l'ampia fascia di età e l'organizzazione degli spazi interni si è preferito suddividere il gruppo in due sottogruppi diversi per età, competenze, bisogni educativi:

- Sottogruppo dei semidivezzi-piccoli per un totale di 16 bambini.
- Sottogruppo dei divezzi-grandi per un totale di 13 bambini di cui 1 bambino diversamente abile.

Ciascun sottogruppo ha 3 educatrici di riferimento che durante la giornata si interscambiano per favorire la reciproca conoscenza adulto-bambini. Anche durante l'inserimento si è cercato di agevolare la conoscenza tra educatrici e bambini neo inseriti. Difatti sia i colloqui pre-inserimento, sia il percorso di ambientamento sono stati seguiti da due educatrici: un'educatrice di riferimento nel gruppo dove il bambino viene inserito, un'educatrice dell'altro sottogruppo.

ANALISI DEL SOTTOGRUPPO SEMIDIVEZZI - GATTINI

Il sottogruppo dei semidivezzi è formato da 16 bambini, 9 dei quali provengono dalla sezione lattanti dello scorso anno scolastico. L'età dei bimbi va dai 18 ai 24 mesi; questa diversità comporta la scelta da parte delle educatrici di attività diverse per competenze. I 7 bambini inseriti da settembre a fine novembre hanno dimostrato una buona capacità di adattamento agli spazi del nido, alle routine e al gruppo già esistente.

ANALISI DEL SOTTOGRUPPO DIVEZZI LEONI

Il gruppo dei divezzi-leoni è formato da 12 bambini di età compresa, a settembre, tra i 25 e i 31 mesi. Ed un bambino con disabilità di 3 anni.

Alcuni di essi frequentano il nido già da 2 anni, altri sono stati inseriti l'anno scorso mentre 4 sono stati inseriti quest'anno a gruppi di 2 bambini ogni 15 giorni.

Durante il progetto di inserimento durato in media 15 giorni, il gruppo di bambini già frequentanti ha avuto modo e tempo di conoscere i nuovi amici e di instaurare con loro primi approcci sociali, mentre i bambini "nuovi" inseriti sono riusciti ad integrarsi al meglio nel gruppo già esistente. Ciascun bambino quindi è riuscito a trovare un suo modo personale di "so-stare" al nido in modo equilibrato e sereno.

Attualmente il gruppo è, in generale, ben consolidato ed è pronto per svolgere le attività didattiche programmate.

ARGOMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE E PERSONAGGI GUIDA

Per quest'anno si è deciso di programmare le diverse attività didattiche avendo come tematica principale le quattro stagioni e le feste presenti in ciascuna di esse.

La scelta di quest'argomento è stata fatta dopo aver osservato il gruppo di bambini e dopo aver rilevato i bisogni educativi da loro espressi in modo inconsapevole: il bisogno di osservare e di accorgersi dell'ambiente esterno e dei suoi mutamenti stagionali, il bisogno di manipolare materiali diversi poco strutturati, raccolti dall'esterno, il bisogno di muoversi in ambienti esterni in diversi periodi dell'anno e anche con condizioni atmosferiche diverse, il bisogno di ricreare all'interno del nido ambienti, condizioni, elementi che ricordano il variare delle stagioni.

LA PROGRAMMAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA.

Altra novità di quest'anno è l'organizzazione della programmazione per campi di esperienza.

I campi di esperienza sono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e vengono così definite:

- Il sé e l'altro.
- Il gesto, l'immagine e la parola.
- La percezione e il movimento.
- I problemi, le prove e le soluzioni.
- La società e la natura.

I campi di esperienza mirano al perseguimento di obiettivi formativi del processo educativo da parte dei bambini, ciascuno secondo i suoi ritmi ed i suoi stili apprenditivi. Si configurano come contesti in cui i bambini possono cimentarsi in giochi di indagine e ricerca; sono luoghi dell' "agire" e del "fare" perché diventano opportunità per esplorare se stessi, le figure di riferimento, la realtà circostante, i compagni, il mondo dei linguaggi. Sono volti al perseguimento di precisi obiettivi formativi perché ogni intervento/attività è sempre intenzionale, programmatica e realizzata in forma flessibile, personalizzata e naturalmente ludica.

Per la scelta dell'argomento, per i bisogni educativi osservati nei bambini si è deciso di prendere in considerazione due campi di esperienza: il gesto, l'immagine e la parola; la società e la natura.

Per ciascun campo sono stati elaborati due tipi diversi di obiettivi:

- **obiettivi generali** che riguardano lo svolgimento delle varie attività didattiche e di routines, di base al nido.
- **obiettivi specifici**, di apprendimento, che verranno perseguiti durante le attività didattiche inerenti la programmazione.

Considerando i due sottogruppi di bambini accolti nella sezione divezzi si è deciso di articolare la programmazione delle attività tenendo presenti le diverse età e, quindi, le diverse competenze, capacità e bisogni educativi. Per tale ragione ciascun sottogruppo seguirà la programmazione organizzata per i due campi di esperienza, ma con obiettivi educativi e di apprendimento diversi.

Di seguito la tabella riassuntiva dei campi di esperienza, degli obiettivi per il sottogruppo

DIVEZZI - LEONI.

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVO GENERALE DI SVILUPPO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORE DI VERIFICA (N° DI BAMBINI CHE)
IL GESTO L'IMMAGINE E LA PAROLA	- esprimersi in modo comprensibile - utilizzare la lingua per stabilire rapporti sociali -ascoltare, comprendere i significati di un messaggio	- riconoscere e nominare le diverse temperature stagionali: caldo, freddo, tiepido.	- essere in grado di distinguere tra caldo, freddo, tiepido
LA SOCIETA' E LA NATURA	- essere in grado di adottare comportamenti adeguati alla situazione. - manifestare curiosità e interesse esplorativo	- partecipa all'esplorazione delle diverse condizioni atmosferiche.	- essere in grado di esplorare le varie condizioni atmosferiche: pioggia, vento, freddo, neve...

Di seguito la tabella riassuntiva dei campi di esperienza, degli obiettivi per il sottogruppo **SEMIDIVEZZI – GATTINI**.

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVO GENERALE DI SVILUPPO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORE DI VERIFICA (N° DI BAMBINI CHE)
IL GESTO L'IMMAGINE E LA PAROLA	-Iniziare ad utilizzare il linguaggio verbale per stabilire rapporti sociali. -Rispettare le regole fondamentali nella comunicazione all'interno del gruppo.	-Riconoscere i personaggi conduttori.	-essere in grado di riconoscere e nominare i personaggi conduttori "Chicco e Chicca".
LA SOCIETA' E LA NATURA	-Riconoscere alcuni animali. -Riprodurre il verso di alcuni animali. -Conoscere il nome degli spazi.	-Riconosce i diversi elementi stagionali dell'albero.	-essere in grado di nominare o/e indicare i diversi elementi dell'albero.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Sarà strutturato **un grande albero** che di volta in volta verrà allestito, **addobbato con elementi che ricordano il cambiamento del tempo stagionale**.

Per introdurre le varie attività didattiche e per accompagnare i bambini nella scoperta e nella conoscenza delle varie stagioni e delle loro caratteristiche si è deciso di adottare due semplici **personaggi conduttori: Chicco e Chicca**.

I due personaggi verranno utilizzati sia durante lo svolgimento delle attività didattiche, sia per creare "siparietti", situazioni teatrali in cui mettere in scena piccoli conflitti interpersonali, il loro svolgimento e la loro adeguata risoluzione.

Tutto questo per aiutare i bambini ad imparare ad interagire tra di loro in modo adeguato e rispettoso.

TEMPI

La programmazione si realizzerà da gennaio 2018 a giugno 2018.

VERIFICA

La verifica verrà svolta tenendo conto del grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, degli indicatori di verifica individuati per ciascun campo d'esperienza.

DOCUMENTAZIONE

Per quanto riguarda la documentazione, durante l'anno scolastico verrà raccolto tutto il materiale prodotto dai bambini nei laboratori (disegni con pennarelli, cere, gessi, tempere, lavori di collage..). Verrà poi fatta una scelta di ciò che rappresenta meglio il percorso fatto e raccolto in 'quadernoni' individuali che verranno consegnati alle famiglie.