SPAZIO CUCCIOLI
"ALTOBELLO"

Comune di Venezia
&
CSSA/PROMOZIONE LAVORO

PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO-DIDATTICA
A.S. 2017/2018

COSA FARO' DA GRANDE?

PREMESSA

Lo **Spazio Cuccioli "Altobello"** è un servizio integrativo e sperimentale per la prima infanzia (SISPI) del Comune di Venezia. È normato dalla Legge Regionale N. 22/02 – DGR N. 84 – Allegato B.
Ospita un massimo di 24 bambini nella fascia antimeridiana d'età compresa tra i 12 e i 36 mesi.
Il servizio è aperto dalle 7.45 alle 12.45.
La Direzione Politiche Educative, della Famiglia e Sportive è titolare del servizio per conto del Comune di Venezia.
La gestione del servizio è affidata all'A.T.I. Cooperativa Promozione Lavoro - C.S.S.A. che si è aggiudicata la gara d'appalto indetta dal comune di Venezia. La Cooperativa Sociale Servizi Associati si occupa della gestione globale del servizio che riguarda la progettazione pedagogica, l'assunzione e la formazione del personale di ruolo compresa la pedagogista e la fornitura del materiale (didattico, ludico e per l'igienizzazione dei locali).

Gli spazi in sintesi

Il servizio si trova in via Altobello n. 7/m. E' dotato di ampi spazi accoglienti e luminosi dotati di pavimentazione in parquet.
- salone laboratorio per attività guidate grafico-pittoriche, di manipolazione e costruzione
- spazio sezione per attività guidate e gioco libero per angoli tematici
- salone per il grande movimento (per giochi motori liberi e guidati)
- aula per attività varie
- giardino.

Obiettivi del Servizio

Favorire la crescita del bimbo nel pieno rispetto del suo momento evolutivo in un ambiente tale da creare serenità e benessere.
Sviluppare e incrementare le competenze socio-emotive, cognitive, senso-motorie del bambino in relazione all'età.

- Sollecitare nel bambino lo sviluppo comunicativo sostenendone l'intenzionalità, stimolando l'acquisizione e la capacità di padroneggiare i diversi codici

espressivi e comunicativi*
*Il linguaggio è fondamentale per esprimere ciò che si prova e ciò che si pensa. È il linguaggio che ci mette in connessione con il mondo. Stimolare al massimo il linguaggio nel bambino significa lavorare anche sul suo benessere e sulla sua autonomia, un bambino in grado di comunicare è un bambino rilassato e felice.

- Aiutare e sostenere la conquista dell'autonomia, quindi: muoversi con sicurezza nei propri spazi, gestire i piccoli gesti della quotidianità, comprendere e consolidare le regole che li sottendono*
*Montessori rimane un punto di riferimento centrale; da lei abbiamo appreso che essere liberi significa prima di tutto essere indipendenti. Non solo, l'esperienza ci ha insegnato che il bambino che fa le cose da solo è sereno, è gratificato, è soddisfatto, è più pronto a nuove esperienze e nutre idealmente sentimenti di autostima; per tali ragioni, concretamente, ci adoperiamo sin da subito per dare al bimbo la possibilità di fare azioni, anche minime, in modo autonomo, aspetti questi ultimi che si potranno più chiaramente evincere nel corso della lettura della routine dello spazio gioco.

- Sostenere il consolidarsi della sicurezza emotiva e del proprio sé, vivere un'affettività positiva e rassicurante con l'adulto di riferimento e con il gruppo dei pari.

- Sviluppare la socializzazione, promuovendo la collaborazione con il gruppo dei pari attraverso attività ludiche e laboratoriali adeguate alle diverse età.

- Costruire un percorso facilitato verso la scuola dell'infanzia*
*I bambini, imparano gradualmente ad aumentare le figure di attaccamento ed a vivere il grande piacere della relazione con i pari, degli apprendimenti in piccolo gruppo, del raggiungimento di piccole autonomie; ovvero si preparano con gradualità e rilassatezza all'ingresso alla scuola dell'infanzia. Infatti per i bambini che hanno avuto la chance di constatare il piacere dello stare assieme, avviene che l'ingresso alla scuola dell'infanzia divenga un'attesa positiva carica di promesse e di curiosità.

- Valorizzare le potenzialità e le competenze delle madri (ma anche dei padri) aiutandoli ad inserirsi in una rete di relazioni con altre mamme.

- Diffondere sul territorio l'importanza di una corretta cultura dell'infanzia, attraverso azioni significative.

Il personale educativo e ausiliario

E' composto da 3 educatrici con turno fisso antimeridiano: Martina De Col, Veronica Scardia e Yaima Urrutia. Il riordino e la sanificazione degli spazi fruiti dai bambini è compito dell'ausiliaria Serena Consavari, che supporta il lavoro delle ducatrici.
Al fine di garantire la qualità del servizio, le educatrici, nel loro lavoro, sono affiancate da una psicopedagogista, la dott.ssa Sabrina Salmaso, che si occupa della supervisione dell'equipe educativa e da una coordinatrice che provvede all'organizzazione del servizio e al coordinamento del personale.

Giornata tipo

La giornata tipo allo Spazio Cuccioli è così suddivisa:

- 7.45-9.00 accoglienza
- 9.00-10.30 gioco libero, lettura di libri ed attività di laboratorio
- 10.30-11.30 riordino, merenda e pratiche igieniche
- 11.30-12.45 gioco libero o strutturato, lettura di libri ed uscita

Settimana tipo

La nostra settimana tipo allo Spazio Cuccioli è generalmente strutturata così:

- lunedì: manipolazione (pasta, pasta di sale, farina, terra, didò....)
- martedì: attività di programmazione
- mercoledì: attività musicale
- giovedì: attività di programmazione
- venerdì: gioco simbolico o attività motoria

Momenti d'incontro con le famiglie

Durante l'anno educativo sono previsti diversi momenti di scambio tra le educatrici del servizio e i genitori dei bambini frequentanti:

- i colloqui individuali previsti per gli inserimenti
- lo scambio quotidiano di informazioni nei momenti d'ingresso o di uscita dallo spazio cuccioli
- la riunione per la presentazione del progetto didattico-educativo
- la festa di Natale
- i colloqui individuali di fine anno educativo o inconti programmabili su richiesta dei genitori o delle educatrici ogni qualvolta se ne presenti la necessità
- le giornate di nido aperto
- la festa di fine anno

PROGETTO DIDATTICO

COSA FARO' DA GRANDE?

PREMESSA

Dopo la fase di inserimento e aver svolto alcune attività di base utili per un osservazione del gruppo di bambini che quest'anno frequentano il nostro spazio cuccioli, abbiamo deciso di proporre il progetto educativo ***"Cosa farò da grande?".*** La scelta di questa programmazione ha lo scopo di stimolare la curiosità dei bambini nei confronti di varie arti e mestieri con cui vengono in contatto quotidianamente a casa, a scuola e in paese attraverso racconti e letture ad alta voce. Bambine e bambini potranno così intuire la diversità dei mestieri, l'importanza e utilità di ognuno di essi. Con il progetto Educativo-Didattico di quest'anno vogliamo portare i bambini alla scoperta di alcuni mestieri di un tempo e che tutt'oggi ancora esistono. Conoscere i mestieri significa avere la percezione dell'attualità, di ciò che si muove attorno a noi. Nel caso dei bambini significa intraprendere un viaggio alla scoperta di cose mai banali. Quanto volte li sentiamo parlare in merito al lavoro della loro mamma e del loro papà... Il bambino è affascinato dal mondo adulto ed è nei suoi giochi spontanei che riveste i panni dei "grandi"identificandosi nei mestieri da loro svolti perché, di solito, sono riscontrabili nella realtà e sono più facilmente comprensibili.
È proprio nel gioco simbolico che il bambino costituisce una propria metodologia in quanto, nei suoi giochi spontanei, nel suo "facciamo finta di…", proietta i suoi bisogni, la sua "visione/percezione" del mondo adulto, le sue attese, quindi sviluppa interessi, esplora, conosce, scopre cosa gli piace e cosa non gli piace, si mette in discussione con

se stesso e con gli altri, prende coscienza del proprio corpo e può elaborare le scoperte che ha fatto.
Dal punto di vista cognitivo il gioco è per il bambino un esercizio per "imparare ad imparare" anche attraverso le regole, sperimentando e realizzando così il suo primo apprendimento di tipo sociale. È innegabile che "il gioco sia il punto di unione della scuola con la vita" ed è quindi attraverso il gioco che vorremmo far fare esperienza ai bambini dei mestieri e del loro evolversi nel corso del tempo.
Durante questo percorso i bambini scopriranno caratteristiche, peculiarità, finalità di arti e mestieri con annessi strumenti e attrezzi da lavoro.
Ogni mese verrà presentato un mestiere diverso che sarà il filo conduttore che accompagnerà le diverse attività di laboratorio proposte durante l'intero anno educativo.
La programmazione didattica, infatti, implica laboratori di ogni genere: del colore, della manipolazione, del gioco simbolico, della lettura e della musica. Tali ambiti vengono definiti dai ***Campi di Esperienza.*** Ogni campo corrisponde ad un'intelligenza da sviluppare e da stimolare. Questo accade proprio perchè in ognuno di noi vi sono molti tipi di intelligenza che nel corso degli anni si sviluppano diversamente in relazione agli stimoli ricevuti, alle scelte fatte e ad altre mille variabili. Potremmo simpaticamente dire che sono "**le materie che si studiano allo Spazio Cuccioli**".

Intelligenze	**Campi di esperienza**	**Attività al nido**
Intelligenza corporeo cinetica	Corpo e movimento	Autonomia Corporeità
Intelligenza linguistica	Discorsi e parole	Comunicazione-Linguaggio
Intelligenza logico-matem.	Spazio ordine misura prove	Problemi logica
Intelligenza spaziale	Cose tempo natura	Ambiente sensoriale Percezione
Intell.Musicale e di comunic.	Messaggi e forme	Manipolaz. Espressione costruz
Intelligenza personale/interpers.	Il sè e l'altro	Identità e relazioni

Obiettivi specifici

- **conoscenza e familiarizzazione con i mestieri, strumenti ed eventuali materie prime;**
- **contestualizzazione dei mestieri;**
- **associazione di mestieri e attrezzi da lavoro**

- **maturare le capacità percettive**
- **favorire l'uso creativo-simbolico dei diversi mestieri**
- **favorire l'attenzione da parte dei bambini verso il mondo del lavoro**
- **favorire la coordinazione oculo-manuale e la manualità fine**
- **favorire lo sviluppo della competenza comunicativa e linguistica**

Metodologia

La metodologia utilizzata sarà la medesima sia per i piccoli (12-18 mesi) che per i grandi (18-36 mesi) considerando comunque una diversità nell'approccio delle attività. Attraverso libri, immagini, canzoni o filastrocche ci sarà un primo approccio conoscitivo del mestiere prescelto per poi approfondirlo nelle diverse attività di laboratorio, in gruppo unico o a piccoli gruppi, in libero movimento o attorno al tavolo per dare modo ai bambini di sperimentare sia il lavoro collettivo che quello individuale.

I mestieri scelti sono:

- **maestra/o**
- **musicista**
- **dottore**
- **pompiere**
- **contadino**
- **falegname**
- **vigile**
- **cuoco**

La scelta è ricaduta su questi mestieri perchè sono quelli più vicini alla realtà del bambino e di facile comprensione. Per ognuno di essi si cercherà di portare all'interno del nido un rappresentante per ogni categoria che farà conoscere ai bambini i propri strumenti/attrezzi di lavoro.

LA DOCUMENTAZIONE

Vi renderemo partecipi delle esperienze proposte ai vostri bambini attraverso cartelloni, foto e l'esposizione dei lavori.

LA VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

La verifica degli apprendimenti si attuerà attraverso alcuni indicatori, questi i principali:

- **conosce la nomenclatura dei mestieri e relativi strumenti di lavoro**
- **osserva con attenzione le immagini che gli vengono proposte**
- **cerca di spiegare ciò che disegna**
- **ascolta con attenzione una storia**
- **attraverso il gioco simbolico cerca di immedesimarsi nel mestiere proposto cercando anche la collaborazione con i pari**

IL PROGETTO GENITORI ALLO SPAZIO CUCCIOLI

Tale iniziativa offre ai genitori la possibilità di proporre ed attuare insieme al loro bambino/a un'attività a sua scelta inerente o meno la programmazione in corso. Verrà proposto ai genitori che svolgono le professioni da noi scelte per tale progetto di mettersi in gioco in prima persona. Bambini e genitori hanno così modo di "vivere" un'esperienza nuova e di arricchimento personale.

INCONTRI LEGATI ALLA GENITORIALITA'

Durante l'anno scolastico saranno organizzati incontri dedicati ai genitori, condotti dalla psicopedagogista del servizio esperta in consulenza genitoriale. Gli incontri verteranno su tematiche proposte dalle educatrici in base ai bisogni rilevati nel corso delle attività coi bambini e su richiesta specifica dei genitori.

RECAPITI TELEFONICI dello SPAZIO CUCCIOLI

Telefono 041-8777019
Fax 041-8777020

RECAPITI COMUNALI

Titolari del servizio sono i Servizi Educativi del Comune di Venezia. Gli uffici competenti sono:

Servizi innovativi 041-2749545 041-2749553
Gestione rette 041-2749547

PORTALE SCUOLE

www.comune.venezia.it