



ASILO NIDO MELOGRANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
SEZIONE LUPACCHIOTTI
ANNO 2017 - 2018

ALLEGATO 2

Educatrici:

Cristina Perissinotto, Laura Tronchin, Angela Colautti, Daniela Ferrarese

LA SEZIONE

La sezione dei lattanti è formata da 18 bambini nati tra agosto 2016 e giugno 2017 .
Le educatrici di riferimento sono in numero quattro, di cui tre che lavorano giornalmente 6 ore e un 'educatrice a 4 ore.

Il gruppo dei bambini prenderà il nome dei Lupacchiotti, in quanto condivide il progetto educativo del plesso.

La sezione è così composta:

- Adebayo Nora Faridah
- Azzoni Riccardo
- Burato Elsa
- Cammarata Pietro
- Cannito Dario
- Carbone Vittoria
- Cavagnis Nathan
- Costantini Alice
- Garbuio Giovanni
- Giurato Giacomo
- Granzotto Dus Amelie
- Ionel Cristian
- Iseni Xena
- Massarotto Gioele
- Mbaye Angeletti Mada
- Nazzari Leonardo
- Olmesini Pietro
- Qehaja Leonard

La nostra sezione , nella prima parte dell'anno , è impegnata con l'ambientamento di 18 bambini (vedi progetto ambientamento), a partire dal mese di gennaio si attueranno due progetti:(vedi allegati)

- Progetto d'intersezione , con le sezioni dei lupi gialli e blu
- Progetto "Nella tana dei lupacchiotti..in sezione con mamma e papà"

Inoltre durante tutto il corso dell'anno vengono svolte attività didattiche e i bambini vengono suddivisi in sottogruppi al fine di proporre interventi educativi più rispondenti alle esigenze delle singole età e del singolo bambino. Le attività didattiche si attuano sia in sezione che in ambienti diversi da essa seguendo una rotazione che tiene conto anche degli spazi utilizzati dalle altre due sezioni presenti al Nido. (Vedi calendario).

La sezione dei Lupacchiotti è strutturata in modo da rispondere ai molteplici bisogni dei bambini e all'ampia differenza d'età che intercorre tra il bambino più grande (16 mesi), e il più piccolo (5 mesi).

- **un angolo morbido** con materassi, cuscini, peluches utilizzato per le attività sensoriali come crema o durante le letture e con la presenza del cestino dei tesori.
- **un angolo sensoriale** con pannelli tattili e musicali;
- **un angolo dedicato alle abilità cognitive e logiche:** vari contenitori con primi lego o incastri, macchinette, animali di plastica, palle;
- **un angolo motorio** con scala scivolo, materassi e vaschetta delle palline.

Al momento dell'inserimento solo due bambini stavano consolidando la posizione seduta, e la prensione degli oggetti, gli altri bambini si spostavano in piedi o gattonando. Rispetto all'alimentazione la maggior parte dei bambini avevano inserito tutti gli alimenti. Per molti, nonostante la vicinanza all'anno di età era presente il sonno sia mattutino che pomeridiano.

La scelta di proporre ai bambini lattanti le attività descritte successivamente è nata dall'osservazione dei loro bisogni che vengono soddisfatti attraverso esperienze corporee percettive, motorie e affettive indistinte, poiché essi apprendono in modo "globale".

Le attività che si svolgeranno nella sezione dei lattanti sono :

- gioco euristico
- travasi e gioco con l'acqua
- travasi con farina gialla , pasta e sabbia
- gioco motorio nella stanza del morbido e percorsi in salone
- gioco con la carta
- gioco con il colore e sostanze naturali (orzo, yogurt, cacao ect)
- lettura di libretti
- massaggio con la crema
- manipolazione di sostanze morbide
- gioco nella sezione dei grandi

- infilo,impilo,incastro
- ascolto della musica,balli,canti
- gioco libero

GIOCO EURISTICO	
AREE D'ESPERIENZA	I problemi, le prove, le soluzioni La percezione e il movimento Il gesto, l'immagine, la parola
OBIETTIVI	Sviluppo della coordinazione oculo-manuale Sviluppare capacità sensoriali-percettive Sviluppo della concentrazione Stimolare la creatività
SPAZI	La sezione dei lupacchiotti
TEMPI	Dalle 10.00 alle 11.00.
MATERIALI	pon-pon di lana, cilindri di cartone, mazzi di chiavi, nastri di stoffa, legnetti vari, coperchi e barattoli di metallo, mollette, anelli di legno, catenelle, contenitori di varie grandezze, forme e materiali, per favorire gli accostamenti e gli scambi.
GRUPPO	6-7 bambini
METODOLOGIA	Si propongono in uno spazio i materiali sopraelencati disposti per terra in ordine sparso e in grande quantità. I bambini sono liberi di esplorare i materiali autonomamente. L'educatrice è osservatrice. Quando termina l'attività i bambini assieme all'educatrice raccolgono i vari materiali e li sistemano nei sacchetti di stoffa. L'attività è accompagnata dalla musica.

TRAVASI CON L'ACQUA	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il gesto, l'immagine, la parola Il sè e l'altro
Obiettivi	Esplorare nuovi materiali Condividere spazi e materiali con un piccolo gruppo di bambini Sviluppare la motricità fine Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
Spazi	Il bagno all'interno delle sezione
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Vasche e bacinelle grandi contenenti acqua. Per travasare e giocare vengono messi a disposizione dei bambini vasi, piattini, brocche, bicchierini, imbuti, paperelle e pesciolini di gomma.
Gruppo	Gruppo di 3-5 bambini
Metodologia	Si dispongono a terra vasche e bacinelle grandi con dentro l'acqua. I bambini sono liberi di toccare, svuotare, riempire, travasare, entrare nelle vaschette

TRAVASI CON LA FARINA GIALLA, LA PASTA O LA SABBIA	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il gesto, l'immagine, la parola Il sè e l'altro
Obiettivi	Condividere spazi e materiali con un piccolo gruppo di bambini Sviluppare la motricità fine Sviluppare la coordinazione oculo-manuale Scoprire i rapporti topologici: dentro, fuori, sotto, sopra.
Spazi	La sezione
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Vasche e bacinelle grandi contenenti farina gialla, pasta o sabbia. Per travasare e giocare vengono messi a disposizione dei bambini vasi, piattini, brocche, colini, cucchiari, imbuti.
Gruppo	Gruppo di 6-7 bambini
Metodologia	Si dispongono a terra vasche e bacinelle grandi con dentro farina o pasta o sabbia. All'interno delle vasche vengono messi anche i materiali suddetti. I bambini sono liberi di toccare, svuotare, riempire, travasare, entrare nelle vaschette.

GIOCO MOTORIO	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il sè e l'altro
Obiettivi	Sviluppare la propria motricità Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo
Spazi	Stanza del morbido o salone.
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Tappeti, palle, cerchi, cubi morbidi, tunnel, piscina con le palline, scalette morbide, stoffe, cuscini.
Gruppo	Gruppo di 6-7 bambini
Metodologia	Le educatrici predispongono percorsi motori con i vari materiali.

GIOCO CON LA CARTA	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il gesto, l'immagine, la parola Il sè e l'altro
Obiettivi	Esplorare e scoprire le diverse caratteristiche percettive della carta Condividere spazi e materiali con un piccolo gruppo di bambini
Spazi	La sezione
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Carta colorata recuperata dalle uova di pasqua, carta crespata, carta velina, carta igienica.
Gruppo	Gruppo di 6-7 bambini
Metodologia	Si dispongono a terra dei tappeti nell'angolo morbido e sopra molta carta di varia tipologia. Il bambino è libero di toccarla, alzarla, spostarla, nascondersi sotto, distendersi sopra, accartocciarla, strapparla, tuffarsi....

GIOCO CON IL COLORE E LE SOSTANZE NATURALI	
Aree di Esperienza	Il gesto, l'immagine, la parola Il sè e l'altro
Obiettivi	Esplorare e manipolare nuovi materiali Superare la paura di sporcarsi Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
Spazi	La sezione , il bagno.
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Rotoli di carta, tempera colorata, orzo, yogurt, cacao. In alcune occasioni verranno proposti pennelli, rulli, spugnette.
Gruppo	Gruppo di 3-4 bambini
Metodologia	Si dispongono a terra cartelloni e piattini contenenti la tempera o alcuni materiali naturali. I bambini possono toccare, annusare, colorare o colorarsi il corpo.

LETTURA	
Aree di Esperienza	Il gesto, l'immagine e la parola I problemi, le prove, le soluzioni
Obiettivi	Avvicinare i bambini ai libri Mantenere la concentrazione Allungare i tempi di attenzione
Spazi	Spazio morbido nella sezione , Biblioteca
Temp	Dalle 10:00 alle 11:00
Materiali	Albi illustrati specifici per bambini 0-3 anni, libri tattili di stoffa
Gruppo	Gruppo grande di sezione dopo il pranzo e in preparazione alla nanna. In attività gruppetto di 6-7 bambini.
Metodologia	L'educatrice legge alcuni libri lasciando ai bambini la possibilità di intervenire, domandare, rispondere. Successivamente si propongono ai bambini vari libri che in autonomia possono sfogliare, osservare, scoprire.

MASSAGGIO CON LA CREMA	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il sè e l'altro
Obiettivi	Esplorare e manipolare nuovi materiali Sviluppare la consapevolezza del sé corporeo Creare momenti nei quali i bambini si possono rilassare giocando Scopro i gesti e il contatto piacevole per me e anche sugli altri
Spazi	L'angolo morbido della sezione , vicino allo specchio
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Piattini e crema da corpo, tappeti morbidi sui quali sedersi o distendersi, un grande specchio sulla parete.
Gruppo	Gruppo di 5-6 bambini
Metodologia	Sui tappeti si appoggiano i piattini contenenti la crema da corpo. I bambini possono toccare la crema, metterla su gambe, braccia, piedini. Possono metterla sul proprio corpo o su quello dei compagni massaggiando con l'aiuto delle educatrici. L'attività è accompagnata dalla musica.

LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE	
Aree di Esperienza	La percezione e il movimento Il gesto, l'immagine, la parola
Obiettivi	Accettare di sporcarsi Esplorare e manipolare nuovi materiali Condividere spazi e materiali con un piccolo gruppo di bambini Sviluppare la motricità fine
Spazi	La sezione
Tempi	Dalle 10.00 alle 11.00
Materiali	Farina, sale, acqua, pasta di sale, piattini, piccoli mattarelli, formine
Gruppo	6-7 bambini
Metodologia	Ai bambini viene proposta prima l'acqua, poi la farina, poi ancora il sale; un elemento alla volta in modo che possano, osservarlo assaggiarlo, scoprirlo. Successivamente, con l'aiuto dell'educatrice potranno impastare assieme i vari elementi e giocare anche con mattarelli e formine per impastare.

GIOCO SIMBOLICO	
AREE D'ESPERIENZA	La percezione e il movimento La società e la natura Il gesto, l'immagine, la parola
OBIETTIVI	Condividere alcuni spazi e materiali in piccolo gruppo Interagire con i coetanei Stimolare la capacità simbolica
SPAZI	Sezione lupi gialli e blu
TEMPI	In attività strutturate dalle 10.00 alle 11.00. Durante il gioco libero.
MATERIALI	Per la cucinetta: piattini, posate, bicchierini, tazzine di plastica, tovaglie, cibi finti fatti di legno e tanti piccoli arnesi che si utilizzano in cucina. Per il dottore: valigette, materassini, grembiolini, bambole, stetoscopi, fasce... Per il falegname: seghe, tavolo, martelli, cacciaviti, bulloni....
GRUPPO	6-7 bambini
METODOLOGIA	Ai bambini viene proposto di giocare nell'angolo designato delle sezioni, con il materiale proposto. L'educatrice si propone come osservatore partecipante e facilitatore nelle relazioni.

INFILO, IMPILO, INCASTRO	
AREE D'ESPERIENZA	I problemi, le prove, le soluzioni
OBIETTIVI	Sviluppare la concentrazione Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
SPAZI	Sezione
TEMPI	Dalle 10.00 alle 11.00.
MATERIALI	Incastri di plastica e di legno, puzzle, anelli colorati.
GRUPPO	5-6 bambini
METODOLOGIA	Si propongono ai bambini i diversi materiali sopra elencati.

OBIETTIVI E INDICATORI

OBIETTIVI	INDICATORI	VERIFICA
Inserimento-ambientamento	vedi progetto inserimento	vedi progetto inserimento
Consolidamento delle routines e delle regole di gruppo	Partecipa volentieri ai momenti di vita comunitaria	
	Mangia i cibi proposti	
	Accetta di essere cambiato senza difficoltà	
	Si addormenta serenamente nel sua culla	
Partecipare attivamente alle attività proposte	Il bambino non piange, è interessato all'attività	
	Il bambino è parte attiva del gioco	
	Gioca in armonia coi propri compagni	
Esplorare e manipolare nuovi materiali	Numero di bambini che accetta di toccare nuovi materiali	
Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale	Numero di bambini che afferrano piccoli oggetti con opposizione pollice e altre dita	
	Numero di bambini che fanno infilare oggetti piccoli (pasta, tappi, pon-pon, catenelle) in contenitori più grandi	

Comprensione del linguaggio verbale	Numero di bambini che comprendono semplici consegne	
Sviluppare la propria motricità	Numero di bambini che salgono le scale da soli	
	Numero di bambini che scendono le scale da soli	
Acquisire e sviluppare il linguaggio verbale	Numero di bambini che fa la lallazione	
	Numero di bambini che fa il verso di alcuni animali	
	Numero di bambini che usa la parola-frase	
Mantenere la concentrazione e allungare i tempi di attenzione	Numero di bambini che ascolta una storia per almeno 5 minuti	



ASILO NIDO MELOGRANO

PROGETTO INSERIMENTO
SEZIONE
LUPACCHIOTTI
ANNO 2017 - 2018

ALLEGATO 2

Educatrici:
Colautti Angela, Ferrarese Daniela, Perissinotto Cristina, Tronchin Laura

SEZIONE LATTANTI “LUPACCHIOTTI”

PROGETTO INSERIMENTO 2017-2018

PREMESSA

L'inserimento all'asilo nido rappresenta una situazione particolare ed insolita nella vita del bambino ed un momento estremamente delicato per tutti coloro che di questa esperienza sono protagonisti: il bambino, i genitori, gli insegnanti.

E' un periodo di tempo privilegiato essenziale alla costruzione di relazioni di fiducia tra bambini famiglie ed educatori, basi solide per un lungo e sereno percorso educativo insieme.

Per il bambino, in particolare, significa entrare a far parte di un sistema sociale allargato, vivendo una esperienza fortemente evolutiva, in grado di produrre veri e propri processi di sviluppo e cambiamento, sia per sé stesso che per la propria famiglia.

L'INSERIMENTO DAL PUNTO DI VISTA DEL BAMBINO

Si tratta di una esperienza che evoca un universo di affetti ed emozioni, senza dubbio molto coinvolgente. Essa comprende sentimenti contrastanti: desiderio di incontro, avvicinamento, attrazione nei confronti di altri bambini, di oggetti, di spazi accoglienti, ma anche occasioni di nostalgia e bisogno, di avvicinamento all'adulto.

Per il bambino si tratta di sperimentare un processo che lo porterà a stabilire una relazione nuova con una persona diversa dalla mamma e dalle altre figure familiari , imparando a "tollerare" il disagio che scaturisce dal distacco e dal contatto con i nuovi ambienti e nuove figure, dimostrandosi, via,via, più disponibile a nuovi affetti.

Il passaggio dall'ambiente familiare all'asilo nido è graduale e mediato dalla presenza delle figure familiari: l'inserimento al nido, infatti, può essere fatto dalla mamma , ma anche dal papà, dai nonni, figure così preziose per i bambini.

Tale difficoltà è comunque mediata dalle educatrici e dell'ambiente,e si trasmetterà successivamente in sicurezza ed entusiasmo, dato l'apprendimento di una nuova e progressiva autonomia.

L'INSERIMENTO DAL PUNTO DI VISTA DEI GENITORI

Per la famiglia l'asilo nido è una esperienza nuova, verso la quale si aprono interrogativi, aspettative ed anche inquietudini. Anch'essi vivono infatti un importante momento di separazione dal proprio bambino, molto spesso per la prima volta.

L'affidamento progressivo del bambino alle educatrici non significa soltanto acquisire per i genitori un utile sostegno organizzativo, ma trovarsi coinvolti in un processo complesso di conoscenza reciproca di persone, esperienze, ambienti.

Per riuscire a vivere il nido come un luogo abitato da persone competenti a cui lasciare il proprio bambino, occorre fiducia reciproca e capacità di condividere, a poco a poco, gli obiettivi e le modalità dell'intervento educativo messo in atto dall'asilo nido.

Una relazione educatori - genitori, basata sulla trasparenza e sul vero interesse nei confronti del bambino, contribuisce alla costruzione di un'alleanza nido-famiglia reale e costante.

MODALITÀ E TEMPI DELL'INSERIMENTO

Il tempo di ambientamento è indicato in due settimane: non dobbiamo dimenticare però, che ogni singolo bambino ha un proprio tempo. È molto importante che questo venga rispettato: non va messa fretta ad un bambino che vive questo passaggio con difficoltà e allo stesso tempo non vanno allungati eccessivamente i tempi impedendo al bambino il distacco.

Durante la prima fase dell'inserimento verrà chiesto ai genitori di essere presenti in sezione, di lasciare il proprio bambino esplorare l'ambiente circostante, di permettere la conoscenza con le educatrici e al contempo di fungere da "porto sicuro" nei momenti di difficoltà del figlio.

Agli educatori il compito di osservare la reazione del bambino alla nuova situazione.

Durante questo tempo che gli occorre per conoscere i nuovi spazi, accettare i nuovi giochi, i compagni e creare legami coi nuovi adulti, l'educatore si offre come figura di riferimento.

Talvolta può essere necessario anche "fare qualche passo indietro" rallentando i tempi previsti, poiché la fretta di concludere l'ambientamento e lasciare il bambino per tempi lunghi all'asilo nido può compromettere la positiva accettazione della nuova esperienza.

Nel progettare l'ambientamento, gli educatori organizzano situazioni di gioco e attività in grado di costruire un clima sociale di condivisione, che garantisca sicurezza al singolo e al gruppo, in cui i gesti e le parole di ognuno assumano significato e diventino elementi costitutivi dell'esperienza nel nuovo contesto.

CONCRETAMENTE

La sezione "Iupacchiotti" quest'anno sarà composta da 18 bambini di età compresa tra gli 13 e i 5 mesi. Di questi 18 bambini, uno proviene da un nido privato e conosce almeno in parte l'ambiente nido, inoltre molte delle famiglie di questi bambini sono conosciute in quanto i fratelli maggiori hanno frequentato il nido Melograno.

I bambini verranno inseriti in quattro gruppi. I primi due saranno costituiti da 5 bambini, e successivamente verranno inseriti consecutivamente altri due gruppi da 4 bambini.

La scelta dell'inserimento di gruppo, grande o piccolo è stata abbracciata con la convinzione pedagogica che l'ambientamento di gruppo offre molte opportunità:

- **ai bambini**, di fare l'ingresso nel nuovo contesto insieme al gruppo dei pari, in un clima di serenità emotiva determinato dalla presenza costante e prolungata nel tempo del genitore;
- **ai genitori**, di condividere l'esperienza con altre famiglie, evitando l'isolamento e stemperando le ansie e paure individuali;
- **agli educatori**, di osservare tutto ciò che accade nella dinamica relazionale, nell'approccio allo spazio e ai giochi e nelle modalità di cura, espletando e arricchendo il loro ruolo educativo;
- **ai collaboratori socio-educativi**, che svolgono un ruolo fondamentale sia in alcuni momenti delle routines sia nell'accoglienza e nel commiato, di farsi conoscere e diventare figure significative di quel sistema di relazioni che si va creando.

1° GRUPPO 13-09-2016

Cognome e nome	Data di nascita	mesi all' inserimento	Data e orario inserim.
Giurato Giacomo	24-08-2016	13	13/09/2017 h. 9:00
Adebayo Nora	01-12-2016	9	13/09/2017 h. 9:00
Granzotto Amelie	19-09-2016	9	13/09/2017 h. 9:00
Cavagnis Nathan	15-09-2016	12	13/09/2017 h. 9:00
Olmesini Pietro	15-12-2016	9	13/09/2016 h.9:00

2° GRUPPO 04-10-2017

Cognome e nome	Data di nascita	mesi all' inserimento	Data e orario inserim
Cannito Dario	21-11-2016	10	04/10/2017 h. 9:45
Qehaya Leonard	06-11-2016	11	04/10/2017 h. 9:45
Costantini Alice	07-09-2016	12	04/10/2017 h. 9:45
Cammarata Pietro	05-09-2016	13	04/10/2017 h. 9:45
Ionel Cristian	01-09-2016	13	04/10/2017 h.9:45

3° GRUPPO 02-11-2017

Cognome e nome	Data di nascita	mesi all' inserimento	Data e orario inserim.
Burato Elsa	12-12-2016	10	02/11/2017 h. 9:45
Garbuio Giovanni	05-01-2017	9	02/11/2017 h.9:45
Azzon Riccardo	26-01-2017	9	02/11/2017 h. 9:45
Carbone Vittoria	06-01-2017	9	02/11/2017 h. 9:45

4° GRUPPO 27-11-2017

Cognome e nome	Data di nascita	mesi all' inserimento	Data e orario inserim.
Massarotto Gioele	06-08-2016	15	27/11/2017 h. 9:45
Iseni Xena	05-08-2016	15	27/11/2017 h. 9:45
Mbaye Angeletti Mada	05-05-2017	6	27/11/2017 h. 9:45
Nazzari Leonardo	26-06-2017	5	27/11/2017 h. 9:45

OBIETTIVI

OBIETTIVI PER I BAMBINI	INDICATORI
Salutare serenamente il genitore	Numero di bambini che salutano serenamente il genitore
Riconoscere le educatrici della propria sezione	Numero di bambini che riconoscono le educatrici della propria sezione
Accettare di essere consolato dall'educatrice	Numero di bambini che accetta di essere consolato dall'educatrice
Esplorare tutti gli spazi della sezione	Numero di bambini che si muovono con tranquillità all'interno della sezione
Riconoscere le routines	Numero dei bambini che riconoscono i vari momenti della giornata al nido
Accettare il momento del pasto	Numero di bambini che durante il momento del pasto (pranzo o merenda) accettano di assaggiare il cibo
Accettare di stare seduti e indossare il bavaglino	Numero di bambini che accettano di stare seduti e indossare il bavaglino
Accettare il momento della cura e dell'igiene personale	Numero di bambini che accettano di essere cambiati
Accettare il momento del sonno	Numero di bambini che accettano di riposare nella stanza della nanna

OBIETTIVI PER I GENITORI	INDICATORI
Il genitore cerca il dialogo, chiede informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino	Numero di genitori che cercano il dialogo e chiedono informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino in asilo
Il genitore partecipa alla vita del nido e ai momenti di incontro proposti	Numero genitori che hanno partecipato alla riunione di inizio anno
Accettare di farsi coinvolgere attivamente dalle educatrici	Numero di genitori che hanno restituito i biglietti proposti dalle educatrici

VERIFICA

La verifica degli indicatori per l'inserimento sarà effettuata entro il mese di dicembre alla conclusione di tutti i 18 inserimenti programmati.

INDICATORI	VERIFICA
Numero di bambini che salutano serenamente il genitore	/18
Numero di bambini che riconoscono le educatrici della propria sezione	/18
Numero di bambini che accetta di essere consolato dall'educatrice	/18
Numero di bambini che si muovono con tranquillità all'interno della sezione	18
Numero dei bambini che riconoscono i vari momenti della giornata al nido	/18
Numero di bambini che durante il momento del pasto (pranzo o merenda) accettano di assaggiare il cibo	/18
Numero di bambini che accettano di stare seduti e indossare il bavaglino	/18
Numero di bambini che accettano di essere cambiati	/18
Numero di bambini che accettano di riposare nella stanza della nanna	/18

INDICATORI	VERIFICA
Numero di genitori che cercano il dialogo e chiedono informazioni sulla giornata trascorsa dal proprio bambino in asilo	/18
Numero genitori che hanno partecipato alla riunione di inizio anno	/18
Numero di genitori che hanno restituito i biglietti proposti dalle educatrici	/18